ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Новый год у ворот».

Группа: средняя «Ромашка».

Область: речевое развитие.

**Цель:** развитие связной речи, умений составлять рассказ по картине.

**Задачи:**

1. Образовательные: формировать умения составлять рассказ по сюжетной картине. Закреплять умения различать на слух слова, начинающиеся со звука « с ». Совершенствовать умения употреблять в речи слова-антонимы.

2. Развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, память.

3. Воспитательные: воспитывать желание оказывать помощь, тому, кто в ней нуждается.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Демонстрационный материал: Буратино; сюжетная картина по теме «Новый год»

Раздаточный материал: карточки «антонимы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Время | Содержание взаимодействия воспитателя с детьми | Примечания |
| I.Ориентировка в деятельности   1. Мотивация 2. Определение цели 3. Определение необходимых действий   II. Исполнительский этап  Д/и «Ловушка»  Д/и «Наоборот»  Физ.минутка « Елочка»  Составление рассказа по картине  III. Завершающий этап  Беседа по достижению цели | 2 мин  2 мин  2 мин  1 мин  12 мин  1 мин | Воспитатель обращает внимание детей, что за дверью кто-то плачет.  - Ребята, это наш друг Буратино!  - Буратино что случилось, почему ты такой расстроенный?  - Ребята Буратино говорит, что его подруга Мальвина подарила ему на праздник картину, и попросила составить рассказ про то, что на ней изображено. Но у него ничего не получается, он очень не хочет расстраивать Мальвину.  - Может, поможем нашему другу?    - А как мы можем ему помочь?  - Совершенно верно мы поможем ему составить рассказ, а еще мы с ним немного поиграем в игры со звуками и словами!  Проходите, садитесь за столы.  - Давайте немного развеселим Буратино, поиграем в игру «Ловушка».  - Ребята вам необходимо «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Я буду задавать слова: если вы слышите слово, которое начинается на звук «С», то «ловушки» необходимо захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши.  (снежинка, звезда, снеговик, шарик, сосулька, хоровод)  - Молодцы ребята все ловушки закрыли, посмотрите и Буратино немного повеселел!  - А теперь ребята поиграем со словами! Посмотрите на столе лежат картинки. Я буду называть слово, а вы называете слово противоположное по смыслу и показываете соответствующую этому слову картинку, например: теплый - холодный!  ( солнечный - …, ночь -…, жара -…., веселый- …)  - Ребята посмотрите, как Буратино радуется, что мы ему помогаем!  - А сейчас мы немного отдохнем  Ждут красавицу колючую  (*рисуют» руками елочку)*  В каждом доме в декабре (*делают ладошками «дом»)*  На ветвях зажгут фонарики  (*показывают «фонарики»)*  Искры брызнут в серебре (*руки над головой, пальцы оттопырены)*  Сразу станет в доме празднично (б*ерутся за руки и становятся в хоровод)*  *З*акружится хоровод.  Дед Мороз спешит с подарками ( и*дут по кругу с воображаемым)* Наступает Новый год!  Воспитатель вывешивает на доску сюжетную картину (дети водят хоровод возле елки), по которой нужно составить рассказ.  - Ребята ну что пора помочь составить рассказ для Мальвины. Для этого нам нужно внимательно рассмотреть картину!  - Как вы думаете, какое время года изображено на картине?  - Почему ты Ваня так думаешь?  - Ребята кто изображен на картине?  - Чем они занимаются?  - А какое настроение у ребят?  - Вова ответь полным предложением « На картине у детей .....»  - Во что дети одеты?  - Какие новогодние костюмы у детей?  - Как украшен зал?  - Как светят гирлянды на елке?  Воспитатель дает образец рассказа:  - Наступила зима. Приближается новогодний праздник. В светлом зале установили большую пушистую ёлку. Её украсили разноцветными блестящими игрушками и фонариками. В зале развесили гирлянды. Дети пришли на праздник. Они водят вокруг ёлки хоровод вместе с дедом Морозом и Снегурочкой. Все дети в нарядных костюмах. У всех детей весёлые лица. Им очень нравится праздник ёлки.  Воспитатель предлагает составить рассказ детям. Задает наводящие вопросы. Использует прием фронтальной работы.  - Ребята, зачем к нам обратился Буратино?  - Смогли мы помочь?  А что мы для этого сделали? | Дети находятся на ковре.  Дети сидят за столами.  Дети стоят вокруг стола.  Дети стоят на ковре.  Дети сидят на стульчиках напротив доски. |