***Дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов для детей младшего дошкольного возраста***

**4-5 лет**

**Игра «Услышь и посчитай»**

**Дидактическая задача:**формировать умение одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки.

Игровая задача: пододвинь столько игрушек, сколько раз ударил молоточек.

**Игровой материал:**подносы с мелкими игрушками.

**Игровое правило:** внимательно слушать, одновременно считать звуки, и пододвигать к себе игрушки, не мешать товарищу.

**Игровые действия:** воспитатель обращается к детям: «Сегодня мы снова будем считать звуки, и отсчитывать игрушки. В прошлый раз мы сначала считали звуки, а потом отсчитывали игрушки. Теперь задание будет потруднее. Надо будет одновременно считать звуки, и пододвигать к себе игрушки, а затем сказать, сколько раз ударил молоточек, и сколько игрушек вы поставили. Всего дается 3-4 задания.

**4-5 лет**

**Игра «Услышь и посчитай»**

**Дидактическая задача:**формировать умение одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки.

Игровая задача: пододвинь столько игрушек, сколько раз ударил молоточек.

**Игровой материал:**подносы с мелкими игрушками.

**Игровое правило:** внимательно слушать, одновременно считать звуки, и пододвигать к себе игрушки, не мешать товарищу.

**Игровые действия:** воспитатель обращается к детям: «Сегодня мы снова будем считать звуки, и отсчитывать игрушки. В прошлый раз мы сначала считали звуки, а потом отсчитывали игрушки. Теперь задание будет потруднее. Надо будет одновременно считать звуки, и пододвигать к себе игрушки, а затем сказать, сколько раз ударил молоточек, и сколько игрушек вы поставили. Всего дается 3-4 задания.

***Порядковый счет***

**4-5 лет**

**Игра «Собери в корзинку»**

**Дидактическая задача:** упражнять в счете до 5, учить сравнивать две группы предметов добавляя к меньшей недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

**Игровая задача:** собери урожай.

**Игровой материал:** плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.

**Игровое правило:** раскладывать овощи и фрукты в ряд.

**Игровые действия:** ведущий предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину, дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры, сравнивают их по количеству, чего больше (меньше). На сколько огурцов больше чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов, при этом уточняя, как получилось три помидора, как получилось число 3.

***Дидактические игры: величины: длина, ширина, высота, толщина.***

**3-4 года**

**Игра «Найди свой домик»**

**Дидактическая задача:** закреплять умения детей сравнивать предметыпо ширине, используя прием приложения или наложения.

**Игровая задача:** забежать в домики, когда начнется дождь.

**Игровое правило:** по сигналу воспитателя найти свой домик.

**Игровой материал**: два комплекта полосок, одинаковых по цвету и длине (15 см), но разных по ширине.

**Игровые действия:** Маша приходит в гости к ребятам и просит детей поиграть с ней. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Нади свой домик». Все соглашаются.

Воспитатель расставляет в разных местах комнаты стулья. Это домики.

Вносит два комплекта полосок одинаковых по длине и цвету, но разных по ширине. Один комплект раздает детям – это «ключи от домиков, а другой комплект полосок раскладывает на стульчиках – это «замочки». Далее воспитатель объясняет правила игры: дети могут гулять, бегать, играть, до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Дождь пошел! Скорее в домики». Дети по сигналу воспитателя должны найти свой домик, то есть подобрать «ключик» к «замочку». Для этого необходимо каждому ребенку найти такую полоску на стульчике, которая будет равна по ширине его собственной полоске (образцу, который у него есть). В ходе игры воспитатель беседует то с одним, то с другим ребенком: «Почему ты решил, что это твой домик? Как ты догадался, что полоски одинаковые по ширине? Покажи ширину полоски. И так далее.

Игра повторяется два-три раза, но при этом дети меняются «ключиками», затем воспитатель меняет местами «замочки».

По окончанию игры, Маша говорит: «Ребята! Мне так понравилось эта игра! Мне не терпится научить всех своих подружек играть в нее. Большое спасибо. Я побежала».

**4-5 лет**

**Игра «Стулья для семьи»**

**Дидактическая задача:** учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше-ниже, шире-уже, больше-меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).

**Игровая задача:** построить стульчики.

**Игровой материал:** цветные счетные палочки; карточка.

**Игровое действие**: педагог предлагает детям сделать из четырех желтых палочек стул, рядом сделать большой стул. После того как дети выполнят задание, предлагает сделать стульчик для маленького ребенка.

Вопросы

- Сколько стульев в ряду?

- Который стул выше всех?

- Который стул ниже всех?

- У какого стула самая высокая спинка?

- У какого стула самая низкая спинка?

- Кто из членов семьи мог бы сидеть на самом большом стуле? На самом широком? На самом маленьком?

*Работа парами*. Задание: «Сравни стулья, которые вы сделали. Расскажи друг другу о том, какие у вас стулья». Например: «Мой стул состоит из четырех палочек желтого цвета. Палочки одной длины», «Мой стул состоит из трех палочек. Спинка длинная, а сиденье короткое. На нем может сидеть самый маленький ребенок».

***Плоские геометрические фигуры***

**3-4 года**

**Игра «Что тебе дать»**

**Дидактическая задача:** закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

**Игровая задача:** назови фигуру.

**Игровое правило:** называть только одну геометрическую фигуру для своей карты, соблюдать очередность.

**Игровой материал:** карты с нарисованными на них контурами геометрических фигур (по три фигуры на карте), вырезанные из плотного картона геометрические фигуры.

**Игровые действия:** ребенок получает одну карту с нарисованными фигурами, взрослый интересуется у ребенка названиями всех фигур, ребенок называет геометрические фигуры, нарисованные на своей карте, игра начинается. Водящий спрашивает: что тебе дать? Ребенок называет одну из фигур, изображенную на своей карте и получает от ведущего эту фигуру, закрывает ее контур. Игра продолжается до закрытия всех фигур на карте.

***Объемные геометрические фигуры***

**4-5 лет**

**Игра «Катиться, не катиться»**

**Дидактическая задача:** развивать представления детей о геометрических фигурах: шаре, кубе.

**Игровая задача:** узнай что катиться.

**Игровой материал:** кубики и шарики разного размера и цвета.

**Игровые действия:** показать детям шар затем кубик, сопровождая действия словами «Это шар он катиться, вот так. Шары гладкие. Потрогайте их. А это кубик. Кубик может катиться? Нет, не может. Зато у него есть углы, потрогайте их.

Дайте детям по одному кубику и шарику и предложите поиграть с ними: поставить на пол, на стол, друг на друга, покатать и т.д. затем предложите разложить предметы по коробкам: шары в одну коробку, а кубики в другую.

***Подвижные игры на ориентировку в пространстве***

**4-5 лет.**

**Игра «Найди игрушки»**

**Дидактическая задача:** развивать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

**Игровая задача:** найди, где спрятались игрушки.

**Игровое правило:** слушать внимательно подсказки воспитателя, двигаться в заданном направлении.

**Игровой материал:** разные игрушки.

**Игровые действия:** детям сообщается, что игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать «подсказки» (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает в каком направлении он шел, где нашел игрушку.

***Части суток***

**3-4 года.**

**Игра «Наш день»**

**Дидактическая задача:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Игровая задача:** скажи, когда это бывает.

**Игровое правило:** внимательно слушать воспитателя, раскладывать картинки в определенной последовательности.

**Игровой материал:** кукла Бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

**Игровые действия**:дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер).

Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками педагога.