**Анализ предметно – пространственной развивающей МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»**

**Предметно-пространственная развивающая среда** дошкольного учреждения является одним из основных **средств**, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта, т.к. именно в дошкольном возрасте закладываются основы знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

При создании развивающей образовательной **среды** педагогический коллектив руководствуется ФГОС к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. **Организуя предметную среду в группах учитываем всё**, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности **воспитанников**, опираемся на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Окружение детей позволяет включить их в активную познавательную деятельность, стимулирует развитие индивидуальных возможностей, самостоятельность, способность овладевать разными видами деятельности.

Цветовая палитра **групп представлена теплыми**, пастельными тонами.

**Групповые** комнаты украшаются детскими работами, работами, сделанными детьми совместно с родителями в соответствии с комплексно – тематическим планированием педагогов каждой группы. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей.

Интерьер спальных комнат способствует приятному отдыху и спокойному сну детей. Приёмные оснащены родительскими уголками («Для Вас, родители»), папками-передвижками с информацией на различную тематику (по правилам безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, здоровьесбережению…). **Предусмотрено** место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами).

При создании развивающего **пространства в группах** учитываем ведущую роль игровой деятельности, создаем условия, учитывающие потребности детей в движении, общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. **Предметно - пространственная развивающая среда организована таким образом**, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть; вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны. Дети самостоятельно могут менять окружающую **среду группы** в зависимости от замысла игры, потребностей и возможностей.

В **группах созданы**:

**- Центры сюжетно-ролевых игр**, где дети воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, поликлиника, парикмахерская, семья и др.); трудовыми сюжетами (строители, доктор, почта); имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр; наборы игрушек и **предметов**, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); **предметы – заместители**…

**- Центры музыкально - театральной деятельности** **представлены** наборами детских музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным и т. д. Имеются ширмы и атрибуты для театрализации. **Группы** оснащены аудиотехникой, фонотекой.

**- Центры познавательного развития** – необходимыми материалами, стимулирующими развитие познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Имеется большое количество игр на развитие представлений о форме, геометрических фигурах, ориентировке в пространстве и времени, различный счетный материал, карточки для освоения счета на ощупь, наборы дидактических пособий палочки Кюизенера, блоки Дьеныша, Геоборд, схемы и альбомы к пособиям. Игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрические лото;

**-Речевые центры** - **представлены мини-библиотеками**, настольно-печатными играми, ребусами. Книги располагаются по **определенной тематике**: сказки, рассказы, стихи, познавательная литература. Имеются портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и **предметные картинки**для составления рассказов, картотеки речевых игр, пальчиковой и дыхательной гимнастики, игры для обогащения словаря, материалы для развития связной речи, настольные игры, игры для развития мелкой моторики и др.

**- Центры опытно – экспериментальной деятельности** **оснащены** атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложечки, лупы, сосуды для проведения опытов и т. д.; составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

**- Центры природы**, где дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты, **представлены** разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Есть **предметы** и материал для ухаживания за растениями. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными, схемы, позволяющие детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года и т. д.

**- Центры строительно-конструктивных игр**, нацелены на закрепление детьми навыков коллективной работы, на умение **распределять обязанности**, планировать процесс изготовления постройки. Содержат деревянные строительные материалы, лего - конструкторы, магнитные конструкторы, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки, тетради для зарисовок схем созданных детьми конструкций (в зависимости от возраста)).

**- Центры краеведения и патриотизма** содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей, кукол в национальных костюмах, развивающие игры, лепбуки, фотоальбомы…

**- Центры изобразительной деятельности** – способствуют развитию творчества, фантазии, закреплению навыков, полученных на занятиях. В доступном для детей **пространстве** расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны и т. д. **Предусмотрено** наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой **подгруппы детей**, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

**- Физкультурно-оздоровительные центры** способствуют умению детей самостоятельно **организовывать**, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Есть мячи из разного материала и разных размеров, шнуры, кегли, кольцебросы, скакалки, гантели, мешочки для метания в цель и т. д. Некоторый инвентарь изготовлен руками **воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников**: атрибуты для подвижных игр, дорожки для профилактики плоскостопия, рукавицы для массажа, мешочки, наполненные горохом, фасолью, многофункциональные атрибуты (ромашки, резиночки…);

**- Центры безопасности** - имеются наглядные пособия (плакаты, наборы картинок, игрушки по данной тематике, настольные игры («Экстренные ситуации», «Азбука пешехода», лото «Дорожные знаки»), игровой персонаж – Светофор. Оснащены необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. Это всевозможные игрушки – транспортные **средства**, светофор, элементы костюма инспектора дорожной службы, спец. техника, кукла — доктор, кукла — пожарный, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.Все это помогает нам знакомить ребят с основными правилами безопасности.

**- Уголки уединения** в детском саду необходимы для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту; возможности для отдыха. Данный уголок ребенок может себе сам организовать (уединиться) в любом месте группы с помощью передвижной ширмы.

**Предметно-развивающая среда МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»** спроектирована с учетом принципов рекомендованных ФГОС, в соответствии с программой, реализуемой в ДОО, возрастными и гендерными особенностями **воспитанников**. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

В обстановку **групп**, кроме **предметов**, **предназначенных** для детей данной возрастной **группы**, включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей **постарше**. Так называемая «зона ближайшего развития».

Созданная в группе развивающая среда способствует формированию у детей доброго и терпеливого отношения к окружающим, общению и совместной деятельности, двигательной активности; обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.