**План - конспект**

**занятия по познавательно-исследовательской деятельности**

**Тема:** «Снег»

**Группа**: 2 младшая.

**Область:** познавательное развитие

**Цель:** **Ознакомление со свойствами снега**

**Задачи:**

1. Образовательные: Познакомить детей с первичными свойствами снега. Учить детей анализировать, отвечать на вопросы

2. Развивающие: Развивать внимание, логического мышления, умения слушать

3. Воспитательные: Воспитывать интерес к познавательной деятельности

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Демонстрационный материал: Кукла с перебинтованым горлом., ведерки со снегом

Раздаточный материал: Формочки для песка, кисти, краски акварель, вода для кистей , тарелочки под снег для раскрашивания, салфетки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации образовательной деятельности** | **Время** | **Содержание взаимодействия воспитателя с детьми** | **Примечания** |
| I.Ориентировка в деятельности   1. Мотивация 2. Определение цели 3. Определение необходимых действий   II. Исполнительский этап  III. Завершающий этап  Беседа по достижению цели | 2 мин  12 мин  1 мин | Ребята! Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. А что-то у нее такое на шее?  Дети: бинт  Катя рассказала мне, что она наелась белого сахара на улице.  А на улице разве есть сахар?  Дети: Нет. Это снег  Катя получается наелась снега ?  Дети: Да.  А снег можно кушать?  Дети: нет  Вот теперь у Кати болит горло  А почему оно болит у нее?  Дети: потому что снег холодный.  А хотите что то новое узнать про снег?  Дети: да.  Давайте посмотрим с вами какой же он у нас и что с ним можно делать  Опыт 1  Давайтемы с вами посмотрим на него. Какого он цвета?  Белого.  А если потрогаем его ?Какой он ?  Холодный!  А в руки возьмем и долго его подержим. Что с ним произошло? Куда делся снег?  Растаял. Превратился в водичку.  Правильно.  Значит у нас снег какой?  Холодный , белый и мокрый  Опыт2  А теперь мы с вами возьмем много снега в руки и попробуем что- нибудь слепить.  Что получилось?  Комок  Значит снег у нас какой еще?  Липкий  Опыт 3  А вот еще у меня есть формочки. Для чего они?  Дети : для песка.  А можно заменить песок снегом? Получатся ли у нас формы из снега? давайте попробуем?  Ой. Что-то я устала. Давайте немного подвигаемся! Повторяйте за мной!  **Физминутка «Снежинки»**  **Закружились, завертелись – (покружиться на месте)**  **Белые снежинки.**  **Вверх взлетели белой стаей – (поднять руки)**  **Легкие пушинки. – (покружиться на носках)**  **Чуть затихла злая вьюга – (опустить руки, встать прямо)**  **Улеглись повсюду. – (присесть, руки к полу)**  **Заблистали, словно жемчуг, - (встать, руки вперёд)**  **Все дивятся чуду. – (развести руки в стороны)**  **Молодцы ребята. А теперь предлагаю дальше пойти играть со снегом**  Опыт 4  Теперь мы с вами возьмем кисточки и попробуем его разукрасить .  Как вы думаете, у нас получится?  Берем кисточки, макаем их в краску и аккуратно рисуем по снегу  Какой теперь получился снег?  Молодцы.  А что же будет если снег долго будет лежать в тепле?  Растает и превратится в водичку  Давайте мы с вами наши комочки оставим на тарелочке и подождем пока растает снег, а потом посмотрим правильно ли мы сказали .  Вот мы с вами и поиграли со снегом. Давайте вспомним, что мы сегодня делали с ним?  Трогали , лепили, раскашивали  А какой у нас снег? Что мы узнали?  Снег холодный, без запаха, мокрый, липкий.  Что со снегом можно делать?  А кушать его можно? Катя, больше не кушай снег! А то опять заболеешь!  Вам понравилось? В следующий раз еще поиграем! | Дети внимательно слушают, отвечают на поставленные вопросы  С помощью воспитателя дети проводят опыты  Дети делают упражнения по словам физминутки  Дети продолжают проводить опыты с помощью воспитателя  Дети отвечают на поставленные вопросы, делают элементарные выводы о свойствах снега. |