Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ойховский детский сад №3 «Колокольчик»

**Проектная деятельность *(подготовительная подгруппа)***

**«История школьных принадлежностей»**

**Подготовила: воспитатель I категории**

 **Пикулева Ольга Ефимовна**

**п.Ойха**

**2021г.**

**Возрастная группа:**  подготовительная

**Вид проекта:** информационно-творческий, краткосрочный

**Тема проекта: «**История школьных принадлежностей».

**Предмет изучения**: актуальность школьных принадлежностей.

Время проведения: 10 дней ( 18.01.2021г. – 29.01.2021г.)

***Актуальность.***

   Актуальность  проекта: наше дошкольное учреждение углубленно работает над проблемой преемственности между детским садом и школой. Таким образом, вопрос ознакомления будущих первоклассников со школьными принадлежностями является составной частью этого вопроса.

     Анализ педагогического опыта свидетельствуют о том, что ребенок – дошкольник, поступая в школу, имеет недостаточное представление о предназначении и функциях школьных принадлежностей.
    Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном возрасте такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность.
    Для бывшего дошкольника и уже школьника-первоклассника, школьные принадлежности, в первую очередь, выступают в роли игрушек и как с любой игрушкой, необходимо научить ребенка “играть”.

Задолго до школы необходимо формировать элементарные навыки самоорганизации в учебной деятельности. Эти навыки в дальнейшем станут для ребенка “помощниками” в учебной деятельности.
    Еще в дошкольные годы ребенку необходимо усвоить: любая деятельность – игра, труд, занятия – требует определенной подготовки. Поэтому важно предусмотреть, что, например, потребуется для рисования, лепки для игры или труда, где и как лучше сесть, есть ли под рукой все необходимое, как лучше расположить материалы и пособия, нужные для занятия.

***Цель***: формирование интереса к школе.

***Задачи***:

 1. Познакомить со школьными принадлежностями, которые необходимы для успешного обучения в школе.

2.Уточнить и расширить знания и представления детей о школьных принадлежностях, об использовании их в учебном процессе как инструментах для реализации определенных целей.

3. Учить детей отгадывать загадки о школьных принадлежностях.

4. Формировать умение соблюдать правила поведения в школе.

5. Активизировать словарный запас по теме «Школа. Школьные принадлежности».

6. Формировать умение слушать товарищей. Не перебивать их, воспитывать взаимовыручку, доброту, отзывчивость.

**1 этап. Подготовительный.**

Разработка плана проектной деятельности на тему: «История школьных принадлежностей».

Подбор художественной литературы, энциклопедий о школьных принадлежностях.

Рассматривание иллюстраций, картин о школьных принадлежностях.

Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.

Беседа о школьных принадлежностях.

Просмотр презентации и мультипликационных фильмов о школьных принадлежностях

**2 этап. Практический.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | ***Совместная деятельность взрослого и детей.*** | ***Обогащение развивающей среды*** | ***Взаимодействие*** ***с родителями*** ***социальными*** ***партнерами.*** |
|  1 деньпознание | «Секреты школьного портфеля» (Беседа об истории школьных принадлежностях)книга.- зачем нужны школьные принадлежности?-как появились первые письмена (книга-папирусы) | Предложить для просмотра картинок с историей письменности. | Советы для родителей в уголок“Первые книги” |
| 2 деньПознание     Социали-зация | «Секреты школьного пенала»- Чем писали раньше ?- История возникновения ручки.- Чем пользуются сейчас. Д/и «Помоги Сове собрать ручку» - предлагается собрать по одной ручке.  | Выставка «Шариковых ручек» | Консультация для родителей и воспитателей на тему “Пеналы”Что касается пеналов, то, поскольку ни одна из существующих конструкций не сможет нанести никакого вреда здоровью ребенка. |
| 3 деньПознание     Труд      | «Секреты школьного пенала» (продолжение) ластик, скрепки.- какие предметы еще могут быть в пенале?- история возникновения . Д/и «Быстрый  ластик»- ребенок должен как можно  быстрее  удалить ластиком ненужные детали  карандашного рисунка. Д/и «Помоги другу собрать цепочку из скрепок»- развитие мелкой моторики.- детям предлагается собрать цепочку из скрепок.(кто быстрее)  | Детям предлагаются раскраски школьных принадлежностей. | Папка-передвижка: «Требования, предъявляемые к пеналам». |
| 4 деньПознание     Труд     Худ.тв-во | «Секреты школьного пенала» (продолжение) карандаши (цветные и простые), точилка.- История возникновения.- Для чего нужны карандаши?- Как пользоваться точилкой? Д/и «Поточи карандаши»- развитие мелкой моторики. Д/и «Помоги собрать карандаши Сове »- научить различать цветные и простые карандаши.Рисование «Радуга».- развитие творческих способностей.  | Раскраски, обводилки . | Информация в родительском уголке «Подготовка руки к письму» |
| 5 деньКоммуникация социализация | Загадки о школьных принадлежностях.- Выучить одну из загадок. Сюжетно-ролевая игра «ШКОЛА» ЦЕЛЬ: - учить отбирать необходимые для игры атрибуты;- учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; - учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции ;- учить моделировать ролевой диалог;- расширять и углублять знания детей о школе и школьных принадлежностях.  |     ОБОРУДОВАНИЕ: школьные принадлежности необходимые для учёбы, указка, атрибуты, задания, звонок. | Кто придумал шариковую ручку? *(*Информациядля родительского уголка)  |
| 6 деньПознание     труд | «Секреты школьного портфеля» (продолжение) ножницы, бумага.- от куда пришла бумага.- бережное отношение к бумаге.- инструкция работы с ножницами.Используя  ножницы и бумагу  вырезать любые предметы  из  школьных принадлежностей и приклеить на картоне в виде портфеля. Рисование(выставка рисунков детей; цв. =карандаши ) «В школу соберу портфель». | Выставка различных видов бумаги. | «Заботясь о ребенке, не забудьте о нем…»Идеальный школьный ранец (информация для родителей) |
| 6 деньПознание     труд | «Секреты школьного портфеля» (продолжение) ножницы, бумага.- от куда пришла бумага.- бережное отношение к бумаге.- инструкция работы с ножницами.Используя  ножницы и бумагу  вырезать любые предметы  из  школьных принадлежностей и приклеить на картоне в виде портфеля. Рисование(выставка рисунков детей; цв. =карандаши ) «В школу соберу портфель». | Выставка различных видов бумаги. | «Заботясь о ребенке, не забудьте о нем…»Идеальный школьный ранец (информация для родителей) |
| 6 деньПознание     труд | «Секреты школьного портфеля» (продолжение) ножницы, бумага.- от куда пришла бумага.- бережное отношение к бумаге.- инструкция работы с ножницами.Используя  ножницы и бумагу  вырезать любые предметы  из  школьных принадлежностей и приклеить на картоне в виде портфеля. Рисование(выставка рисунков детей; цв. =карандаши ) «В школу соберу портфель». | Выставка различных видов бумаги. | «Заботясь о ребенке, не забудьте о нем…»Идеальный школьный ранец (информация для родителей) |
| 9 день ПознаниеКоммуникация | «Секреты школьного портфеля» (обобщение)Ребусы, головоломки о школьных принадлежностях.Д/и  на развитие внимания “Игрушки, школа, спорт”Если услышишь слово, которое относится к игрушкам, хлопни в ладоши; если услышишь слово, относящееся к школьным принадлежностям, – положи руки на стол, как в школе.  | Разрезные картинки с изображением школьных предметов.  | Предложить родителям посетитьШколу, в которую ребенок собирается пойти в первый класс. |
| 10 день  Познание    Коммуникация | «Секреты школьного портфеля»(обобщение) Д/и «Помоги собрать портфель Незнайке»- привить бережное отношение к школьному имуществу и личным школьным принадлежностям.Д/и «Раздели слова на слоги»(развитие речи) | ОБОРУДОВАНИЕ: школьные принадлежности необходимые для учёбы. | Советы для родителей в уголок “Просто собираем ребенка в школу” |

**3 этап. Заключительный.** Выставка творческих работ на тему «История школьных  принадлежностях». Оформление информационного стенда «Будущий первоклассник».

**Заключение:**

Проведя итог проекта «История школьных принадлежностей» нужно отметить, что поставленные задачи и цели были реализованы. Проект оказался интересным, познавательным, творческим, ребята многое узнали о разных школьных принадлежностях, у них развилась познавательная активность, расширился кругозор.

Переступая школьный порог, у недавних  дошкольников начинается новый, очень важный период становления личности. Это и новый образ жизни, который предполагает новую систему отношений с окружающими людьми, осуществление новых форм деятельности, выполнение новых задач, изменение режима для того, чтобы адаптация к школе проходила безболезненно.

Литература:

*Айзман Р. И.* Подготовка ребенка к школе / Р.И. Айзман. М., 1991.

*Арнаутова Е. П.* Педагог и семья. М.: 2001.

*Е. Арнаутова.* Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. – М.: Сфера. 2006.)

*Архипова И. А.*Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004

*Безруких М. М.* Ступеньки к школе: кн. Для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2001.

Воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной к школе группы в рамках проекта ;Скоро в школу; (из опыта работы Альметьевского ДОУ № 48 октябрь 2006 г.)

*Гаврина С.Е.* и др. Тесты для дошкольников. – М.; 2008.

*Гаврина С. Е.*, Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.

*Дубровина И. В.* Готовность ребенка к школе / И.В. Дубровина. М.,1995. 80 с.

*Кабанова М. Н.* Готовимся к школе / М.Н. Кабанова. СПб., 2001