**МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»**

**Познавательно-творческий проект**

**по развитию речи**

**«Книжкина неделя»**

(для детей средней группы)

**Подготовила:**

**Музыкальный руководитель -**

**Пустовалова Н.А.**

**Воспитатель -**

**Пикулева О.Е**

**п.Ойха 2023г**

**Актуальность:**

      В связи с развитием технологий и обращением внимания родителей больше на свою личную жизнь и работу, ребенок остается обделенным в некоторых аспектах развития. Так, к примеру, забота о развитии интеллектуальной деятельности, раннем исследовательском познании мира ложится на плечи сотрудников образовательных учреждений, в том числе дошкольных. В связи с этим перед дошкольными учреждениями остро стоит проблема непосредственного формирования детского интереса к книге. Сегодня дети отделяются от чтения книг, предпочитая ей (с поощрения родителей) телевизор и компьютер.

А ведь книга улучшает ум ребенка, помогает завладеть речью, узнавать окружающий мир. Путешествуя в мир книги, дети чувствуют радость, печаль, жалость, гнев, восхищение, уважение, шутку. Знакомство с художественными произведениями ускоряет нравственное развитие детей, формирует язык чувств, развивает языковое чувство языка. Поэтому прививать интерес к книге нужно с самого детства.

**Вид:** художественно–речевой, творческий, групповой, краткосрочный.

**Участники:**дети средней группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.  
**Срок реализации:16.01 – 20.01.2023г**

**Цель проекта:** Развитие у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой;
* познакомить с историей возникновения книги.

**Развивающие:**

* развивать творческие способности, самостоятельность, активность, аккуратность, культуру общения и поведения в социуме;
* развивать познавательные способности у детей через совместное чтение, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;
* развивать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес, любовь к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний, бережного отношения к книге;

- повышать компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой;

- вовлекать родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе**.**

**Интеграция с образовательными областями:** речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Планируемые результаты:**

**Для детей:**

- Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе;

- повышение уровня развития речи детей.

**Для родителей:**

- положительное отношение родителей в совместной деятельности с воспитателем;

* возрождение чтения в кругу семьи.

**Для педагогов :**

Научить интересному и бережному «общению» с книгой,

- интерес детей к дальнейшему изучению данной темы (посещение библиотеки, участие в театральных постановках и конкурсах чтецов…)

-углубленные знания по данной теме

**Материальное обеспечение проекта:**

компьютер, телевизор, иллюстрации по теме.портреты детских писателей,

разрезные картинки, пазлы «мои любимые книги», настольный театр.

**Основные этапы реализации проекта:**

Перед проведением «Книжкиной недели» в группе была создана развивающая среда.

Оформлены выставки книг по следующим темам: «Книги К.И. Чуковского», «Книжки – малышки», «В гостях у сказки», «Моя любимая книга», составлен план мероприятий непрерывной образовательной деятельности.

Детям и родителям было дано домашнее задание:  
 перечитать любимые книжки,  
 нарисовать любимых героев,  
собрать книги, требующие ремонта.  
(презентация проекта).  
Перспективный план проведения «Книжкиной недели» в средней группе.

**Понедельник :**

* Беседа «Откуда книга к нам пришла», видеоролик.
* Рассматривание портретов детских писателей: К.И. Чуковского, А. Барто, С.Я. Маршака.
* подвижные игры:

 «Путаница», « Мы веселые ребята», « Гуси - лебеди»;

**Вторник:**

* утренняя гимнастика ритмическая «Нас не надо лечить, добрый доктор Айболит», « Мы не Емели, все умеем».
* Выставка книг «Моя любимая книга» (принесенных из дому).
* Памятка родителям «Как читать дома».

**Среда :**

* Знакомство с творчеством К.И Чуковского.
* Анкетирование родителей.
* Папка – передвижка для родителей «Что читать дома».
* Пальчиковая гимнастика «Дождик», «Ежик».

**Четверг :**

* Беседа «Бережное отношение к книге»
* Выставка рисунков «Айболит и все - все - все».
* «Книжкина больница» работа с родителями.
* песни: «Песенка друзей» Я. Акима, муз. В.Герчик;
* « Сказки гуляют по свету», муз. Е.Птичкина, сл. М.Пляцковской
* музыкально-ритмическая композиция «Здравствуй сказочный герой»

**Пятница :**

* Беседа «Дом книги»
* «Мы играем в сказку» настольный театр «Три медведя», « Рукавичка»

**Достигнутые образовательные результаты и эффекты:**

* В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей и творчеством К.И. Чуковского.
* Были организованы для детей тематические выставки.
* Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.
* Привлечение родителей на экскурсию в районную библиотеку.

**Литература:**

1. Арбузова В.Ф.Беседа с детьми « Какие бывают книги»

2. Алябьева Е. А. « Тематические дни недели в детском саду» Планирование и конспекты. - М. : ТЦ Сфера, 2011.

3.Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004

Приложения

Беседа в средней группе «Берегите книги, друзья!»

Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы.

Задачи: формировать интерес к книгам; воспитывать бережное обращение с книгами.

Ход беседы:

*(Дети сидят на стульчиках полукругом)*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о наших друзьях-книгах. Кто мне скажет, где они живут? ( Ответы детей: на полках, в книжном уголке, в библиотеке, в книжном магазине)

Воспитатель: Правильно, в книжном уголке. Вы любите, когда вам читают книжки? *( Ответы детей: да, любим)*

Воспитатель: В книгах живут стихи и сказки, веселые истории и яркие картинки.

Как вы думаете, кто сочиняет эти интересные сказки, рассказы, веселые истории для нас? *( Ответы детей: писатели, поэты)*

Воспитатель: Правильно, писатели и поэты. Над созданием книги трудится не один человек, а несколько. Из-под пера писателя выходит замечательный рассказ. А чтобы нам с вами было интереснее читать эту книгу, художники-иллюстраторы рисуют к ним картины, ярко украшают обложку книги. По картинкам мы можем узнать, о чем эта книжка.

Воспитатель: Теперь давайте мы с вами перейдем в книжный уголок группы и рассмотрим некоторые из них. Здесь вы видите выставку книг, где подобраны для вас авторские и народные сказки. (Выставка детских книг. Дети в книжном уголке рассматривают иллюстрации к сказкам, угадывают название, называют главных героев) Воспитатель: А теперь давайте поиграем. Попробуйте отгадать, о какой сказке эта загадка? Найдите эти книжки в нашем книжном уголке и покажите.

1. Маша в коробе сидит, далеко она глядит.

Кто несет ее, ответь, быстрыми шагами?

*(Маша и медведь)*.

2. Его песня такова:

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел…

*(Колобок)*

3. Жили-были семь ребят –

Белых маленьких козлят.

Мама очень их любила,

Молочком детей поила.

Тут зубами щелк да щелк

Появился серый волк.

*(Волк и семеро козлят)*

4. А три брата - поросята

Строили житье – бытье

Тут наведался к ним волк

Да зубами щелк и щелк…

(А. Толстой *«Три поросенка»*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все правильно показали. А сейчас поиграем в нашу любимую игру *«Ровным кругом»*

*(Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу)*

«Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте!

Дружно вместе сделаем вот так!»

(С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает ведущий)

- как бабушка Колобка стряпала?

- как Машенька в лесу грибочки собирала?

- как дед Репку из земли тянул?

- как волк дунул на домик Ниф-Нифа?

- как петушок закричал во всё горло?

Воспитатель: Ребята, посмотрите: в нашем книжном уголке висит портрет автора многих любимых сказок – Корнея Ивановича Чуковского. На нашей выставке представлены и его книги. Вы хорошо знаете его сказки. Вот, например, как называется эта книга? ( Ответы детей: *«Муха-Цокотуха»*, *«Мойдодыр»*, *«Телефон»*, *«Айболит»*).

Воспитатель: в какой сказке к нему приходят лечиться и корова, и волчица, и жучок, и червячок, и медведица!

- Кого так называют: Умывальников Начальник и мочалок Командир!

- Кто пошел на базар и купил самовар?

Воспитатель: Молодцы, вы действительно хорошо знаете сказки Чуковского.

Знаете ли вы, как нужно обращаться с книгами, чтобы они радовали не только вас, но и ваших младших братьев и сестер?

Правила обращения с книгами :

Не рисовать, не писать ничего в книгах;

Не вырывать листы, не вырезать картинки;

Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;

Не читать книги во время еды;

Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;

Пользоваться закладкой

Не брать книгу грязными руками.

Переворачивать страницы аккуратно, чтобы не порвать их.

Подклеить страницы в книге, даже если их порвал не ты. Попросить помощи у взрослых.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я уверена, что вы всегда будете бережно обращаться с книгами.

Воспитатель: Пусть книги друзьями заходят в дома!

Читайте всю жизнь! Набирайтесь ума!

Чтение книг делает нас умнее, добрее, расширяет кругозор, помогает общаться с людьми.