

**Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников
при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель»
(дошкольная образовательная организация)**

Материалы, представляемые аттестуемым дополнительно к заявлению и описанию деятельности:

- ссылка на сайт образовательного учреждения и методические разработки (например, образовательную программу ДОУ, авторскую образовательную программу);
- материалы из опыта работы по планированию, проектированию образовательного процесса (например, план работы на неделю);
- конспекты (сценарные планы) педагогических мероприятий/ видеоматериалы;
- фотоматериалы, подтверждающие изменения предметно-пространственной среды в группе (с комментариями);
- аналитическая записка по результатам анкетирования родителей

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования	<i>Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и ФГОС дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и ФГОС дошкольного образования – учет интересов всех субъектов образовательных отношений при определении целей и задач образовательной деятельности – учет региональных особенностей территории при определении целей и задач образовательной деятельности – задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников 	<i>см. I категорию +</i> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и корректировке образовательной программы / – разработка авторских (или в соавторстве) образовательных программ (в части формируемой участниками образовательных отношений)
	<i>Профессиональные действия и средства по реализации целей и задач образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиями ФГОС дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> – применение методов, средств, способов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих достижение целей и задач образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – планирование и корректировка образовательных задач совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника по результатам педагогической диагностики (мониторинга) – создана образовательная среда, обеспечивающая реализацию целей и задач программы 	<i>см. I категорию +</i> <ul style="list-style-type: none"> – применение методов, средств, способов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих целостную реализацию целей и задач образовательной деятельности – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников – самооценка эффективности педагогических действий

	<i>образования</i>		
	<i>Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</i>	перечень действий, отражающих диагностическую, прогностическую, методическую, организационную, рефлексивную деятельность; + управленческую, экспертную, проектировочную деятельность (для высшей квалификационной категории)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	<i>Содержание и организация образовательного процесса обеспечивает образование и развитие личности ребенка во всех образовательных областях</i>	<ul style="list-style-type: none"> – реализует содержание образовательного процесса в разных видах детской деятельности и общении – осуществляет образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для самостоятельной деятельности детей – включает в содержание и формы организации образовательного процесса способы поддержки детской инициативы и самостоятельности – представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования (в случаях, если данная работа предусмотрена программой) 	<i>см. I категорию +</i> <ul style="list-style-type: none"> – применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности – представлен опыт реализации сетевой формы образовательного процесса – планирование и реализация форм образовательного процесса с учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений
	<i>Профессиональные действия и средства по проектированию и реализации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> – применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельности и развивающего характера – создана образовательная среда, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников – в образовательном процессе применяются современные дидактические средства – реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а так же детьми с особыми образовательными потребностями 	<i>см. I категорию +</i> <ul style="list-style-type: none"> – создает дидактические средства для реализации задач образовательного процесса – применяет современные образовательные технологии
	<i>Профессиональные компетентности,</i>	перечень действий, отражающих диагностическую, проектировочную, методическую, организационную, рефлексивную деятельность,	

	<i>обеспечивающие проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</i>	+ управленческую, экспертную деятельность и технологическую компетентность (для высшей квалификационной категории)	
Профессиональная этика		соблюдение правовых, нравственных, этических норм профессиональный такт, уважение личности ребенка, позитивное отношение к участникам образовательных отношений проявление профессионально-личностных качеств (эмпатия, толерантность и др.)	
Профессиональное развитие	<i>Результативность и наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности</i>	участие в работе методических объединений участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на уровне образовательного учреждения наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне образовательного учреждения	<i>см. 1 категорию</i> + участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах наличие публикаций, выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне
	<i>Действия и средства по профессиональному развитию</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в три года) обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства в форме мастер-классов и др. на уровне образовательного учреждения наличие эффективного социального опыта	<i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности, обеспечивающие профессиональное развитие</i>	перечень профессиональных действий, входящих в индивидуальную образовательную программу	