

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**I. Целевой раздел программы.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.4. Индивидуально-типологические особенности Левштановой С.А.

1.5. Планируемые результаты освоения программы Левштановой С.А. к 5-6 летнему возрасту.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

2.1. Образовательные области Программы.

2.2. Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

а) социально-коммуникативное развитие

б) познавательное развитие

в) речевое развитие

г) художественно — эстетическое развитие

д) физическое развитие

2.3. Описание материально-технического обеспечения программы.

а) учебно-методический комплект

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5. Специальные методы обучения, способствующие усвоению про­граммного материала.

2.6. Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития.

2.7. Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьей воспитанницы.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ.

**III. Организационный раздел программы.**

3.1. Специальная организация среды образовательной организации.

3.2. Психолого-педагогическая диагностика.

3.3. Календарно — тематическое планирование (примерное).

3.4. Примерное расписание непосредственно образовательной деятельности

3.5. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

3.6. Примерный режим дня в средней и старшей (подготовительной) группах.

3.7. Перечень образовательных областей на неделю.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для воспитанницы стар­шей разновозрастной группы Муниципального бюджетного дошкольного об­разовательного учреждения Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» Лев­штановой Софьи Александровны, 13.05.2011 г.р., разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с:

-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации »** от 29.12.2012г № 273 - ФЗ;

-**«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»** (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;**

-**«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования"**(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

АОП разработана на основе:

1) Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Ой­ховский детский сад № 3 «Колокольчик»;

2**)** Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обу­чение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

**Цели и задачи реализации Программы.**

*Цели реализации программы:*

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении

качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного

образования;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федера­ции относительно уровня дошкольного образования;

5) формирование общей культуры, развитиефизических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосы­лок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей до­школьного возраста;

6) создание условий развития ребенка, открывающих возможности дляего

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстни­ками и соответствующим возрасту видам деятельности;

7) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Задачи реализации Программы:*

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии сих

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отно­шений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный про­цесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и при­нятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, об­щества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетиче­ских, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятель­ности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной дея­тельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирова­ния программ различной направленности с учетом образовательных потреб­ностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) организация воспитательно - образовательной работы, направленной на

коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в разви­тии и подготовка детей к обучению в школе с учетом индивидуальных воз­можностей каждого ребенка;

11) максимальная социально-бытовая адаптация детей с учётом индивидуаль­ных психофизических возможностей здоровья;

12) обеспечение психолого-педагогической диагностики детей в начале и кон­це учебного года.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами,

определеннымифедеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования.

*Основные принципы к формированию Программы:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского раз­вития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится актив­ным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образо­вания (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, обще­ства и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ре­бенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) концентрический принцип построения программы;

11) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольни­ков с ОВЗ;

12) принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом воз­раста и специфики (структуры, степени) нарушения;

13) принцип единства диагностики и коррекции развития;

14) учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;

15) приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально

развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции

нормализации;

16) оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно-

компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической

деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его

возникновения, онтогенетических особенностей детей;

17) постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выяв­ление психических новообразований;

18) создание условий для дифференциации обучения с элементами

индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенно­стей психофизического развития детей с ОВЗ;

19) равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специ­фики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;

20) опора на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения

результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

*Основные подходы к формированию Программы:*

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к

структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

• Программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности на уровне дошкольного образования.

• Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в

различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

• Программа сформирована как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного

образования).

*В Программе учитываются:*

• индивидуальные потребности ребенка, связанные сего жизненной

ситуацией и состоянием здоровья;

• возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее

реализации.

*Программа направлена на:*

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности дляего

позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности;

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет

собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Формы реализации программы*: игра, познавательная и исследовательская

деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие с взрослы­ми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разно­го материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осу­ществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, сов­местной деятельности с взрослыми и сверстниками, специально организован­ной познавательной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с

ограниченными возможностями от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных, типо­логических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

**Индивидуально-типологические особенности Левштановой С.А.**

Согласно коллегиальному заключению территориальной ПМПК Муници­пального казенного учреждения «Центр психолого-педагогической, меди­цинской и социальной помощи «Доверие» п. Курагино у Левштановой С.А. выявлено:

*психологическое заключение:* малокоррегируемое недоразвитие познаватель­ной деятельности и личности с низким уровнем адаптивного поведения;

*логопедическое заключение:* грубаянесформированность фонетико-фонема­тического и лексико-грамматических средств языка у ребенка с преобладани­ем неполноценности смысловой стороны речи;

*дефектологическое заключение:* знания, умения, навыки не сформированы.

**Планируемые результаты освоения программы Левштановой С.А. к 5-6 летнему возрасту.**

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосред­ственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (монито­ринга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальны­ми достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

Предполагается, что к 6 годам Левштанова С.А.:

• Самостоятельно следит за своим внешним видом: самостоятельно

умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после

пользования туалетом, пользуется расческой и носовым платком. Старается

аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

• Стремится к эмоционально-личностному контакту с взрослым.

Адекватно реагирует на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведет себя в

конкретной ситуации (садится на стульчик, сидит на занятии, ложится в свою кровать, знает свое место за столом, берет свои вещи из шкафчика при одева­нии на прогулку).

• Наблюдает за действиями другого ребенка и игрой нескольких

сверстников. Эмоционально положительно реагирует на сверстников и

включается в совместные действия с ними. Интересуется игрушками и

предметами и адекватными способами действий с ними. Совершает

отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождает игровую

деятельность звукоподражанием. Проявляет стойкий интерес к игрушке.

Использует игрушку в соответствии с её функциональным назначением.

Совершает предметные и процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируется в пространстве группо­вой комнаты (находит игрушку). Соотносит игрушку с ее изображением на предметной картинке, называет ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушает непродолжительное время мелодичную музыку, звуки приро­ды, эмоционально реагирует на ритмический рисунок мелодии, ее темп и ха­рактер.

• Узнает и выделяет себя на отдельной и групповой фотографиях.Показыва­ет на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксирует взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучает глазами картинку, переводит взгляд с одного изображения на другое.

• Тянется к предмету и достает его, захватывает мелкие предметы; пользуется большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывает мелкий предмет щепоткой. Перекладывает предметы из одной коробки в другую, кладет палочки в банку, строит башню из двух кубиков. Вкладывает шары в круглые отверстия доски форм. Надева­ет детали пирамиды на стержень без учёта величины.

• Манипулирует предметами, пользуясь обеими руками; вставляет маленький стаканчик в больший по размеру; снимает крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивает предмет; вкла­дывает квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; перевора­чивает страницы картонной книжки; подбирает предметы к образцу. Подби­рает предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирает из двух предме­тов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

• Наблюдает за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдает за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

• Внимательно слушает говорящего и смотрит на него или на предмет, о кото­ром идёт речь; вместе с взрослым в течение 2-3 минут смотрит на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняет выражение лица. Выполняет одноступенчатые инструкции.

• В ответ на словесную просьбу машет рукой или хлопает в ладоши. Находит

знакомые предметы, о которых спрашивают. Находит членов семьи, о кото­рых спрашивают; дает предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывает на предмет, о котором спрашивают.

• Указывает на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов

выбирает тот, который ему называют; выбирает три предмета одежды, кото­рые называют; из четырёх картинок выбирает ту, которую ему называют: иг­рушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняет просьбу типа «Дай мне … и …», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполняет указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

• Подражает действиям: здоровается и прощается, дает и требует предметы, просит и отказывается от помощи. Подражает мимике взрослого.

Подражает звукам (один гласный звук «аа»;гласный звук + согласный звук: та-та-та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухслож­ные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

• *В Рисовании.* Проявляет интерес к рисованию. Фиксирует взгляд на

полученном изображении, узнает знакомые предметы в изображении. Следит за процессом рисования воспитателем. Владеет навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи, черкание. Правильно держит карандаш, выполня­ет манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуется всем пространством листа бумаги. Оказывает посиль­ную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

• *В Лепке.* Знакома со свойствами пластилина. Раскатывает между ладонями (колбаска). Проявляет стойкий интерес к лепке воспитателей готового

образца (обыгрывание педагогом образца). Знакома с другими материалами

лепки: тестом, глиной.

• *В Аппликации.* Проявляет интерес к аппликации. Знакома с клеем,

кистью. Выполняет аппликацию совместно с взрослым «рука в руке».

Прослеживает взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеи­ваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуется салфеткой,

располагает готовые формы в центре листа.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Образовательные области Программы.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следую­щие направления развития и образования детей (далее - образовательные об­ласти): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, ре­чевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценно­сти; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстника­ми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного от­ношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** *предполагает* развитие интересов детей, любо­знательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой актив­ности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объек­тах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и след­ствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о пла­нете Земля как общемдоме людей, об особенностях ее природы, многообра­зии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** *включает* владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого твор­чества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие

предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** *включает* приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигатель­ной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, за­каливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от

возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним

относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипули­рование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприя­тие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динами­ческими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (пе­сок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстни­ками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла му­зыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сю­жетно -ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативна**я** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, мо­дули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и по­нимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмиче­ские движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями).

**Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных об­ластях.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

*Основные коррекционно -развивающие задачи:*

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- формирование интереса к игровой деятельности;

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных

особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

*По формированию умения сотрудничать с взрослыми:*

продолжать формировать потребность эмоционально-личностного

контакта с взрослым, формировать интерес к эмоционально-деловому кон­такту с взрослым. Формировать способность адекватно реагировать на свое имя, свою фамилию, адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою кровать, знать свое место за столом, брать свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку и т. д.

*По развитию игровой деятельности:*

учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких

сверстников, эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними. Формировать интерес к игрушкам предметам и адекватным способам действий с ними. Побуждать совершать отражательные действия с игрушками за взрослым. Учить сопровождать иг­ровую деятельность звукоподражанием. Вызывать стойкий интерес к игруш­ке. Учить использовать игрушку в соответствии с её функциональным назна­чением. Учить совершать:

-предметные действия с игрушкой,

-процессуальные действия с игрушкой,

-цепочку игровых действий.

Развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты:

учить находить игрушку (мячик, куклу, мишку). Учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукопод­ражание или лепетные слова. Учить слушать непродолжительное время ме­лодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмиче­ский рисунок мелодии, ее темп и характер.

*По формированию первичных личностных отношений:*

продолжать формировать у ребенка представления о себе и своей семье,

о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояни­ях, потребностях, желаниях, интересах. Учить узнавать и выделять себя на отдельной и групповой фотографиях, показывать на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

*Основные коррекционно -развивающие задачи:*

- сенсорное развитие;

- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:*

1. *Развитие зрительного восприятия.*

Учить фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Развивать умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое.

1. *Развитие хватательных движений.*

Учить тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабель­ками, захватывать мелкие предметы; пользоваться большими пальцем с од­ной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки,

захватывать мелкий предмет щепоткой.

1. *Умение класть и ставить предмет в нужное место.*

Развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия доски форм. Учить надевать детали пирамиды на стер­жень без учёта величины.

1. *Манипулирование предметами*.

Учить манипулировать предметами, пользуясь обеими руками; вставлять ма­ленький стаканчик в больший по размеру; снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивать пред­мет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу.

Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Учить выби­рать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

*По формированию целостной картины мира:*

продолжать расширять ориентировку в окружающем. Учить наблюдать за дея­тельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Зна­комить с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, оде­жда, мебель). Формировать временные представления: лето, осень, зима. Учить наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

***Образовательная область «Речевое развитие».***

*Основные коррекционно -развивающие задачи:*

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса,

сообщения;

- формирование у детей коммуникативных способностей.

*1.Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.*

Развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идёт речь; умение вместе с взрослым в течение 2-3 ми­нут смотреть на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего менять

выражение лица. Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции.

*2.Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.*

Учить в ответ на словесную просьбу махать рукой или хлопать в ладоши. Развивать умение находить знакомые предметы, о которых его спрашивают. Учить находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет го­ворящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спра­шивают.

*3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.*

Учить указывать на четыре части тела, которые ему называют; из четырёх предметов выбирать тот, который ему называют; выбирать три предмета оде­жды, которые ему называют; из четырёх картинок выбирать ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Учить выполнять просьбу типа «Дай мне … и …», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Развивать умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

*4. Формирование навыков общения.*

а) Учить подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи.

б) Учить подражать мимике.

в) Учить подражать звукам (игры со звуками):

-один гласный звук «аа»;

-гласный звук + согласный звук: та-та-та;

-один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»;

-двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма».

Рекомендуемые темы игр-занятий для развития активной речи ребенка до уровня звукоподражаний, лепетных и нескольких общеупотребительных слов: «Покачай лялю», «Покорми лялю», «Помой ляле ручки», «Одень ку­клу», «Покатай мишку», «Передай другому», «Кукла хочет спать», «Дай ку­клу», «Что это?», «С чем и что делают?», «Наши игрушки», «Игрушки для Миши и Маши», «Кто как кричит?».

Читать знакомые, любимые ребенком художественные произведения. Воспи­тывать умение слушать новые сказки, рассказы, сопереживать героям

произведения. Объяснять поступки героев и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного, предоставляя ребенку возможность договаривать слова или части слов. Про­должать формировать интерес к книгам, рассматривать регулярно иллюстра­ции.

Русские народные песенки, потешки: «Наши уточки с утра…», «Пошел

котик на Торжок», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька…», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!», «Огуречик, огуречик…», «Солнышко, ведрышко…».

Русские народные сказки: «Козлята и волк», «Теремок», «Маша и медведь».

Произведения поэтов и писателей России: А Барто «Грузовик», «Мишка»,

«Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», В. Берестов «Больная

кукла», «Котенок», Г. Лагздынь «Петушок», Н. Саконская «Где мой пальчик?», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», Н. Павлова «Земляничка».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- приобщение к миру художественной литературы;

- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают,

рассказывают;

- развитие эмоционального отклика на услышанное;

- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;

- формирование первых музыкальных впечатлений;

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музы­кальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоцио­нальный отклик на музыку. Приучать подпевать слова, отдельные фразы, при­слушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: дви­гаться в одном направлении. Учить водить хоровод с другими детьми, выпол­нять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с нача­лом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух.

*Музыкальный материал:*

*Слушание.* «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-баю», «Елочка» Красева, «Осенняя

песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой,

«Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у во­рот» р.н.м. , «Грибок» Раухвергера

*Пение.* «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко, «Дед

Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко» Попатенко,

«Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м., «Жук» Карасевой.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.*«Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Ножками затопали» Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки» Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м.

*Пляски*. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению музыкального

руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у нас красиво»

Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок» Арсеева,

«Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению

музыкального руководителя.

*Игры.*«Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости» Раухвер­гера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихие и громкие зво­ночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличееввй, «Игра с куклой»Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руко­водителя.

*Рисование.*

Продолжать формировать интерес к рисованию. Учить фиксировать взгляд на полученном изображении, учить узнавать знакомые предметы в изображении.

Учить следить за процессом рисования воспитателем.

Продолжать формировать навыки самостоятельного рисования: мазки, штри­хи», черкание. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить вы­полнять манипуляции по словесной инструкции: «Возьми карандаш», «Нари­суй травку». Упражнять в проведении прямых линий. Учить пользоваться всем пространством листа бумаги.

Учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия (собрать каран­даши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

Знакомить с нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.

*Лепка.*

Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Учить раскатывать между ладонями (колбаска).

Вызывать у ребенка стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца

(обыгрывание педагогом образца).

Продолжать знакомить с другими материалами лепки: тестом, глиной.

Развивать мелкую моторику рук, используя сухой бассейн, бумагу.

Учить работать аккуратно.

*Аппликация.*

Продолжать воспитывать интерес к аппликации. Познакомить с клеем,

кистью. Учить выполнять аппликацию совместно с взрослым «рука в руке».

Учить прослеживать взглядом за действиями воспитателя: набираем клей,

приклеиваем, наносим клей на поверхность детали. Учить пользоваться сал­феткой. Учить располагать готовые формы в центре листа.

***Образовательная область «Физическое развитие».***

*Основные коррекционно-развивающие задачи:*

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здо­ровья, для полноценного физического развития детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в

педагогический процесс;

- учить внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить выполнять движения и действия по подражанию взрослому;

- учить вместе с другими детьми ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;

- учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;

- учить прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и

готовиться ловить мяч;

- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;

- учить ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

*По сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка:*

Продолжать работу по укреплению здоровья , закаливанию организма

и совершенствованию его функций. Осуществлять под руководством меди­цинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечить пребывание ребенка на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Организовывать и прово­дить различные подвижные игры. Обеспечить полноценное питание, витами­низацию.

*По формированию культурно-гигиенических навыков:*

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним

видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мы­лом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреп­лять умение пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (пищу брать понемногу, хорошо пережевы­вать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

*По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:*

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного

режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать различ­ные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражне­ния для релаксации и т.д.).

1 квартал

Ходьба, бег. Продолжать учить ребенка вместе с другими детьми ходить стайкой за воспитателем; во время ходьбы перешагивать через линии (шну­ры); ходить, держась за руки парами. Учить ходить по гимнастической ска­мейке (10 см) с помощью взрослого; ходить, перешагивая через предметы. Продолжать учить ходить по узкой линии на полу; бегать по просьбе к вос­питателю, к игрушке; переходить по команде от ходьбы к бегу.

Игра с мячом. Учить бросать мешочки с песком вдаль; продолжать учить ка­тать мячи друг к другу на расстоянии 2м; продолжать учить прокатывать мяч в ворота (шир. 60 см.)

Лазанье. Учить ползать на четвереньках по наклонной доске шириной 30 см, длиной 1,5 м, приподнятой на 10 см, учить подлезать под дугу, верёвку на четвереньках; учить пролезать в большой обруч.

2 квартал

Ходьба, бег. Продолжать учить ходить по узкой дорожке с помощью взросло­го (шир. 25 см), ходить друг за другом, держась за верёвку. Продолжать учить переходить по команде от ходьбы к бегу, учить ходить по доске (шир. 20 см) без посторонней помощи.

Игра с мячом. Продолжать учить прокатывать мяч в ворота ( шир. 50-60 см);

бросать мяч в корзину снизу двумя руками с небольшого расстояния. Учить бросать мяч воспитателю и ловить его.

Лазание. Продолжать учить пролезать через ворота ( высота 60 см, шир. 70 см), ползать на четвереньках по доске (шир. 30 см, длина 1,5 м).

3 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать упражнять в равновесии. Совершенствовать

умение перешагивать через предметы, лежащие на полу (выс. 15 см.); продол­жать учить ходить по узкой линии с поддержкой.

Игра с мячом. Продолжать учить ребенка бросать мяч вдаль, вперед. Учить

выполнять упражнение: толкнуть мяч двумя руками вперед, догнать, поднять мяч над головой. Учить метать мяч правой и левой рукой вдаль.

Лазание. Закреплять навыки подлезания под веревку (выс. 50 см.); ползать по

наклонной доске (выс. 20 см. длинна доски 2 м.)

4 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать учить ребенка ходить, перешагивая через препят­ствие, ходить по узкой линии на полу с помощью.

Игра с мячом. Учить бросать мяч от груди двумя руками, ловить мяч,

брошенный воспитателем с близкого расстояния (50 см.) не роняя его на зем­лю. Учить попадать мячом в корзину (диам. 8-10 см.), поставленную на полу, с расстояния 1 м.

Лазание. Продолжать учить пролезать в обруч , подползать под веревку на четвереньках (выс. 50 см.). Учить влезать на вертикальную гимнастическую стенку и спускаться с нее с помощью взрослого (выс. 0,5 м.).

Рекомендуемые подвижные игры.

«Мячи разные кидаем», «Перешагни через веревочку», «Мячик покатился»,

«Закати мяч в ворота», «Толкни и догони мяч», «Проведи зайку через мо­стик», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Найди игрушку», «Лови мяч».

**Описание материально-технического обеспечения программы.**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Количество и конкретный ассортимент, приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расход­ные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и иг­рушек определяются МБДОУ самостоятельно, исходя из материальных воз­можностей, состава и потребностей детей и запроса родителей.

**Учебно-методический комплект.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Программы | Методическое обеспечение |
| Социально-коммуникативное развитие | Примерная общеоб­разовательная програм­ма дошкольного об­разования, «От рожде­ния до школы» под ре­дакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г | Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005.  Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Библиотека программы воспита­ния и обучения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2008.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2007.  Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспита­ние в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2008.  Ирина Бодраченко. Музыкальные игры в дет­ском саду для детей 5-7 лет. – М.: Айрис-Пресс, 2009.  Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мо­заика-синтез, 2011.  Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2011  Л.В. Куцакова. Конструирование и художествен­ный труд в детском саду. ТЦ “Сфера”, 2008.  Л.В.Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика-син­тез, 2010.  О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез,2005.  К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2011.  Правила дорожного движения для детей до­школьного возраста. Под ред.Е.А. Романовой, А.Б.Малюшкина – М.:ТЦ Сфера, 2006.  Т.А.Шарыгина. Беседы о правилах дорожного движения. – М.:ТЦ Сфера, 2013.  Т.А.Шарыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.:ТЦ Сфера, 2013.  Т.Ф.Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-синтез, 2013. |
| Познавательное развитие | Примерная общеоб­разовательная програм­ма дошкольного об­разования «От рожде­ния до школы» под ре­дакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г | О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.  О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы. -М.: Сфера,2004.  О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. -М.:Мозаика-Синтез,2005.  ОВ.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окру­жающим миром в подготовительной группе дет.сада. - М.:Мозаика-синтез,2011. Л.Ю.Павло­ва. Сборник дидактических игр по ознакомле­нию с окружающим миром. – М.: Мозаика-син­тез, 2011.  Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005.  Т.В.Потапова. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: Сфера,2008.  Л А Хондрыкинская. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера,2005.  И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по фор­мированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элемен­тарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  В.П.Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Моза­ика-Синтез,2009.  В.П.Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Моза­ика-Синтез,2009.  В.П.Новикова. Математика в детском саду.  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, - Познавательно-исследовательная деятельность дошкольников.-  М.: Мозаика-Синтез, 2012  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятель­ность дошкольников. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.  О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2012..  Л.В.Куцакова. Конструирование из строитель­ного материала в старшей группе детского сада. – М: мозаика – синтез,2013. |
| Речевое развитие | Примерная общеоб­разовательная програм­ма дошкольного об­разования, «От рожде­ния до школы» под ре­дакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г | В.В.Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. -М.: Мо­заика-Синтез,2009.  В.В.Гербова. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамо­те. Библиотека программы воспитания и обуче­ния в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез,2009.  А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи. -М.: Мозаика-Синтез,2005..  А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез,2004.  А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез,2004.  А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез,2004.  А.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез,2004  И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие рече­вого восприятия. -М.: Мозаика-Синтез,2007.  А.И.Максаков. Развитие правильной речи ре­бенка в семье.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хре­стоматия. 5-7лет. /Сост. В.В.Гербова и др.- М.: Оникс-ХХI век, 2005.  Е.А.Алябьева. Читаем детям 3-7 лет. – М.: Сфе­ра, 2009.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хре­стоматия. 4-5 лет. /Сост. В.В.Гербова и др.- М.: Оникс-ХХI век, 2005. |
| Художественно-эстетическое раз­витие | Примерная общеоб­разовательная програм­ма дошкольного об­разования, «От рожде­ния до школы» под ре­дакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ла­душки».  А.И. Буренина «Ритми­ческая мозаика». | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной дея­тельности в детском саду. - М.: Просвещение, 2000.  Т.С. Комарова. Детское художественное творче­ство. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.  Т.С. Комарова. Обучение дошкольников технике рисования.- М.: Педагогическое общество Рос­сии, 2005.  Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет. Библио­тека воспитателя.- М.: Мозаика-Синтез,2012.  Д.Н. Колдина. Лепка и рисование. – М.: Мозаи­ка – Синтез, 2008г.  А.А.Грибовская. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие. – М.: Просвещение, 2001.  . Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.  Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. – М.: Сфера, 2005.  Е.В.Краснушкин. Изобразительное искусство для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,2012.  В.Н.Дегтева Оригами с детьми 3-7 лет. .- М.: Мозаика-Синтез,2012.  Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2013..  М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в дет­ском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.  Н. Зарецкой. Праздники и развлечения в дет­ском саду. – Москва, 2006.  З. Роот. Музыка в детском саду. – Москва, 2006.  В.И.Цыбульбник. Сценарии, игры, конкурсы. «Золотой карнавал сказок». – М.: Сталкер,2002.  С.Н.Захарова. Праздники в детском саду. – М.: Владос,2001.  Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, А.С.Петелин, Празд­ники и развлечения в детском саду. – М.: Вако,2004.  Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Мир праздников для дошкольников. – М.: 5 за знания, 2006.  И.Каплунова, И.Новоскольцева. Этот удиви­тельный ритм. – Санкт-Петербург: Композитор,2007.  А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. – Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования,2000.  Н.Луконина, Л.Чадова. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. – М.: Айрис-пресс,2004.  А.В.Щеткин, О.Ф.Горбунов. Театральная дея­тельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез,2007.  М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова.народные празд­ники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 |
| Физическое раз­витие | Примерная общеоб­разовательная програм­ма дошкольного об­разования, «От рожде­ния до школы» под ре­дакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г | Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в дет­ском саду (старшая группа). – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.  Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.:Сфера, 2008.  М.А. Рунова. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.  И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2009. |
| Коррекционно — развивающее обучение | 2**)** Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обу­чение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева) | И. С. Морозова, О.М. Гарусова «Психомоторное развитие дошкольников», Москва 2016  Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина . ФГОС ДО: практика реализации «Комплексная программа психолого — педагогического сопровождения детей», Волгоград 2016.  Т.Г. Богданова, О.И. Варламова «Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии», Москва 2016. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена в соответствии с коллегиальным заключением ПМПК Муниципального казен­ного учреждения «Центр психолого – педагогической, медицинской и соци­альной помощи «Доверие» (далее ПМПК) от 12.01.2016г. Рекомендована ор­ганизация психолого-медико-педагогического сопровождения:

Занятия с педагогом – психологом направлены на:

* формирование коммуникативной и продуктивной способности сотруд­ничества со взрослым;
* формирование интереса к предметно – игровым действиям (обучение выполнению совместных предметно – игровых действий, в дальней­шем действий по подражанию);
* на развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного вос­приятия; на формирование мотивации достижения, стремления полу­чить нужный результат.

Занятия с учителем – дефектологом (воспитателем) направлены на:

* формирование форм адекватного социального поведения (приветствие, прощание, благодарность, просьба и т.д.), адекватная реакция на об­ращения, просьбы (принятие предлагаемой деятельности, выполнение действий);
* на развитие навыков коммуникации и взаимодействие с взрослым с ис­пользованием речевых и неречевых средств (сопровождение разных ви­дов деятельности доступными видами речи (звукокомплексами, жеста­ми, словами));
* формирование наглядно –действенного мышления (выполнение целе­направленных действий с предметами, формирование представлений о функциональном назначении бытовых предметов);
* на развитие и обогащение сенсорного опыта (ориентировка на свойства и качества предметов: форма, величина, цвет, целостное восприятие);
* на формирование познавательного интереса к предметам и явлениям окружающей действительности через ознакомление с окружающим миром;
* на формирование предметной и предметно-игровой деятельности (обу­чение действиям с предметами, игрушками, конструктором);
* на формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности на основе подражательных действий: лепке, рисованию, конструирова­нию, аппликации;
* на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и об­щей моторики.

Занятия с учителем -логопедом (проводятся при ПМПК) направлены на:

* формирование умения реагировать на собственное имя;
* формирование умения приветствовать собеседника звуком;
* на формирование умения выражать согласие и несогласие звуком, развитие общей и артикуляционной моторики, движения кистей рук, пальцев;
* на расширение представлений об окружающем мире (Ф.И.О., ад­рес и ...);
* на развитие умения связного высказывания (построение фраз о наблюдаемом или выполняемом действии);
* на выражение в речи просьбы, желания, состояния (невербальные и вербальные средства);
* организацию самостоятельной деятельности ребенка на основе речи («Помоги Ане обувать сапожки, надеть куртку и шапку...»);
* обучение ответам на вопросы, связанные с жизнью и практиче­ским опытом («Что ты кушала?, пила?...»).

***Специальные методы обучения, способствующие усвоению про­граммного материала:***

* предъявление материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, наглядный материал);
* опора на все виды анализаторов (зрительный, слуховой, тактиль­ный, двигательный);
* оптимальная смена видов заданий: познавательных, вербальных, игровых для поддержания интереса к совместной деятельности;
* обеспечение адекватного для ребенка темпа и способов усвоения навыков, знаний (пошаговое обучение, постепенное усложнение и по­вторяемость изучаемого материала);
* использование игровых, сюжетных методов обучения;
* использование практических методов (связь изучаемого материа­ла с практической деятельностью, личным опытом ребенка);
* использование двигательно-кинестетического для развития мел­кой моторики рук;
* оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических методов;
* использование методов (игровой, двигательно — кинестетиче­ский, информационно — рецептивный, методы стимулирования и мотивации с целью повышения речевой активности, словесные и прак­тические методы (включение невербальных и вербальных средств ком­муникации на всех этапах умственных и практических действий).

***Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития.***

Коррекционно - развивающая работа осуществляется различными специали­стами ДОУ с целью обеспечения комплексного медико-психолого- педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОУ работают: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образова­тельных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекци­онно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного про­странства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образова­тельной деятельности; совместное осуществление образовательной деятель­ности в ходе режимных моментов.

*Коррекционно-развивающая работа направлена на:*

-формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами

окружающей действительности;

-развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

-преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познава­тельной сферы, поведения и личности в целом;

-формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

*Коррекционно-развивающая работа* осуществляется в форме коррекционно-

развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой

характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнения­ми, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошколь­ного возраста и не дублируют школьных форм обучения. Педагоги ДОУ соблюдают следующие *требования при проведениикоррекционно-развивающих занятий:*

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи -

коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих

отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований

охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психиче­ского переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптималь­ное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелю­бие, терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть

связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно фор­мировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться

особенности развития детей дошкольного возраста.

*Коррекционно-развивающее занятие* для детей 5-6 лет – до 25 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей ребенка. Ин­дивидуальные занятия проводятся ежедневно. Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с компклексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение мате­риала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами все­стороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррек­ционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специа­листов.

***Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьей воспитанницы.***

С семьей Сони взаимодействуют все специалисты ДОУ. Педагоги системати­чески оказывают родителям помощь в выявлении у ребенка положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, посто­янно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные

(индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни откры­тых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семи­нары- практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, сов­местные проекты, совместные праздники, досуги), исследовательские

(анкетирование, тестирование).

Взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ имеет некоторые особенности. Так,

посещение семьи нетипичного ребенка проводится с учетом следующих пра­вил:

* обязательное предупреждение родителей о визите в удобные для них день и время;
* нежелательность ведения любых записей во время беседы;
* доминирование в разговоре советов, пожеланий, предложений, реко­мендаций.

Специалисты ДОУ проводят также подгрупповые консультации с родителя­ми, имеющими общие проблемы в воспитании детей. Консультирование ро­дителей всегда предворяется тщательным изучением "анамнеза" семьи. Об­щие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды об­щих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье. Дни открытых дверей позволя­ют родителям в течение дня познакомиться с содержанием проводимых в группе коррекционных мероприятий и режимных моментов, понять слож­ность и многогранность работы дошкольного учреждения, ее значение для всестороннего развития детей и корригирования их онтогенетических недо­статков.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляет­ся информация для родителей. Родители и законные представители

могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным

вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмот­реть фотографии.

Эффективная коррекционно-развивающая работа ДОУ возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семьи воспитанницы.

***Способы и напр*а*вления поддержки детской инициативы****.*

Необходимым условием развития инициативного поведения детей является

воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания,

терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полно­ценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициа­тивный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творче­ски, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской дея­тельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для разви­тия личности ребенка.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необ­ходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает пер­спективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги на­шего детского сада используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится соб­ственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, у здоровых детей, без помо­щи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирова­ние и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не проис­ходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе лю­бого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Педагог учит малыша сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет»,

перекладывать кастрюльки и крышки и т.д. ; затем –переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек, чтобы ответить на вопрос: сколько же воды войдет в ту или иную емкость? и т.д..

Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и

развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития

познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следую­щие факторы:

-предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково- познава­тельной деятельности детей;

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и

интересы детей конкретной группы;

- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

*При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги при­держиваются следующих принципов:*

• Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в

совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельно­сти.

• Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального

самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхо­да из проблемной ситуации.

• Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятель­ность.

Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у

детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с ОВЗ осо­бенно важно разнообразие форм и методов организации детской познаватель­ной деятельности.

*Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы*

*детей с ОВЗ являются:*

*•*Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организо­ванной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое прояв­ление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое ко­личество разных приёмов, соответствующих уровню психологического раз­вития каждого ребёнка с ОВЗ.

• Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и

экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную пробле­му, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

• Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в воспита­тельно - образовательный процесс природные объекты и различную

деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной ак­тивности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

• Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов

рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим

придумать как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают вы­брать материал (из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

• Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организовывают детскую

самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться

поставленной цели.

• Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить

родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любозна­тельности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

• Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия

для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имею­щихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педаго­гом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктив­ной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностиче­ские, коррекционно - развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ.

• Проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на иссле­дование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоя­тельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экс­периментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Содержательное наполнение ППРС организовано так, что происходит тесное

взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая дея­тельность взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержа­ния и развития детской познавательной активности.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ.**

*При реализации данной программы педагог:*

*•*рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его по­тенциальных возможностей и способностей;

• учитывает генетические закономерности психического развития ребенка,

характерных для становления ведущей деятельности и психологических

новообразований в каждом возрастном периоде;

• реализует деятельностный подход в организации целостной системы

коррекционно-педагогического воздействия;

• учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

• анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;

• реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны бли­жайшего развития;

• включает родителей в коррекционно-педагогический процесс;

• расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым

содержанием;

• формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специ­альных занятий с ребенком;

• реализует личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

• стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для

развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекват­ного поведения;

• расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для

активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

• определяет базовые достижения ребенка в каждом возрастном периоде с це­лью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направлен­ного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-

образовательного процесса в ДОУ, педагоги используют различные коррекци­онные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуаль­ной и эмоционально-волевой сферы ребенка с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных техно­логий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

**III. Организационный раздел программы.**

***Специальная организация среды образовательной организации.***

Учебное пространство:

* специально организованные занятия с соблюдением охранитель­ного и двигательного режима, психологического комфорта;
* организация учебного места для проведения индивидуальной и групповой формы обучения;
* обеспечение наглядным и дидактическим вспомогательным мате­риалом для достижения оптимальных результатов определенного этапа занятия;
* обязательное использование разнообразных форм работы на заня­тиях для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
* наличие игровых зон, зон для индивидуальных занятий, для ак­тивной деятельности и отдыха.

В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется, исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей де­тей. Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс и т. п. Центр сюжетно - ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую тех­нику (утюг, чайник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, ска­зочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина ско­рой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др). Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развиваю­щих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладки, раз­личные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.д.Центр познавательно-исследо­вательской деятельности содержит лупы, песочные часы, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, сыпучие веще­ства, семена и др. Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др. Центр музы­кально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погре­мушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, магнито­фон, ширму, куклы бибабо и т. п. Центр конструирования содержиткрупный строительный материал, деревянные конструкторы, лего, мозаики, крупные и мелкие пазлы и т. п. Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, материа­лы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый мате­риал и др. Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фартуки, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др. В ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных зада­ний; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОУ соблюдают тре­бования к использованию мультимедийного оборудования при работе с до­школьниками. Предметно-пространственная среда группы соответствует воз­растным особенностям детей и содержанию Программы, а также требова­ниям трансформируемости пространства, полифункциональности материа­лов, вариативности, доступности и безопасности.

***Психолого-педагогическая диагностика.***

С целью эффективной реализации Программы в ДОУ проводится психолого-педагогическая диагностика детей два раза в год: в сентябре и мае. Оценку физического развития, познавательной и продуктивной деятельности осуще­ствляет воспитатель, психических процессов – педагог-психолог, музыкаль­ного развития – музыкальный руководитель. Результаты диагностики зано­сятся в диагностическую карту динамики развития воспитанницы. Специали­сты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию.

*Результаты психолого-педагогической диагностики используются* исключи­тельно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррек­ции особенностей его развития).

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согла­сия его родителей.

***Календарно — тематическое планирование (примерное).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 младшая группа** | **2 младшая – средняя** | **старшая - подготовительная** |
| 1.Здравствуй детский сад!  1 неделя сентября | 1.Здравствуй детский сад!  1 неделя сентября | 1.Здравствуй детский сад!  1 неделя сентября |
| 2.Золотая осень 2-4 неделя сентября-1 неделя октября | 2.Золотая осень 2-4 неделя сентября-1 неделя октября | 2.Золотая осень 2-4 неделя сен­тября-1 неделя октября |
| 3.Человек и мир предметов. – 2 неделя октября – 4 не­деля октября | 3.Человек и мир предметов. – 2 неделя октября – 1 неделя ноября | 3.Человек и мир предметов. – 2 неделя октября – 1 неделя ноя­бря |
| **Каникулы – 1 неделя ноя­бря** | **Каникулы – 1 неделя ноя­бря** | **Каникулы – 1 неделя ноября** |
| 4.Мой дом – 2– 4 неделя ноября | 4.Мой поселок. Моя страна. Планета Земля. – 2– 4 неделя ноября | 4. Мой поселок. Моя страна. Планета Земля. – 2– 4 неделя ноября |
| 5.Зимушка-зима 1 -4 неделя декабря | 5.Зимушка-зима 1 -4 неделя декабря | 5.Зимушка-зима 1 -4 неделя де­кабря |
| **Каникулы – 1-2 неделя января** | **Каникулы – 1- 2 неделя ян­варя** | **Каникулы – 1- 2 неделя ян­варя** |
| 6.Народная культура и тра­диции – 3- 4 неделя января | 6.Народная культура и тради­ции – 3-4 неделя января | 6.Народная культура и тради­ции – 3- 4 неделя января |
| 7.Я и моя семья – 1– 2 не­деля февраля | 7.Я и моя семья – 1– 2 неделя февраля | 7.Я и моя семья – 1– 2 неделя февраля |
| 8.Пожарная безопасность – 3 неделя февраля | 8.Пожарная безопасность – 3 неделя февраля | 8. Пожарная безопасность – 3 неделя февраля |
| 9.День Защитника Отече­ства – 4 неделя февраля | 9.День Защитника Отечества – 4 неделя февраля | 9.День Защитника Отечества – 4 неделя февраля |
| 10. Весна. Мамин день – 1 неделя марта – 3 неделя марта | 10. Весна. Мамин день – 1 не­деля марта – 3 неделя марта | 10. Весна. Мамин день – 1 не­деля марта – 3 неделя марта |
| **Каникулы – 4 неделя мар­та** | **Каникулы – 4 неделя марта** | **Каникулы – 4 неделя марта** |
| 12. В здоровом теле – здо­ровый дух  1-3 неделя апреля | 12. В здоровом теле – здоро­вый дух  1-3 неделя апреля | 12. В здоровом теле – здоро­вый дух  1-3 неделя апреля |
| 13. Мониторинг – 4 неделя апреля | 13. Мониторинг – 4 неделя апреля | 13. Мониторинг – 4 неделя ап­реля |
| 14. День Победы – 1 неделя мая | 14. День Победы – 1 неделя мая | 14. День Победы – 1 неделя мая |
| 15. Лето- 3-4 неделя мая | 15. Лето- 3-4 неделя мая | 15. Лето- 3-4 неделя мая |

***Примерное расписание непосредственно образовательной деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Старшая группа** |
| **понедельник** | **1. Художественно — эстетическое развитие.** Аппликация/Лепка  9.00 — 9.20 |
| **2. Художественно — эстетическое развитие.** Музыка.  9.35 — 10.00 |
| **3. Познавательное развитие.** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.  15.30 — 15.55. |
| **вторник** | **1. Речевое развитие.**  9.40 — 10.00 |
| **2. Физическое развитие.**  10.10 — 10.35 |
| **3. Художественно — эстетическое развитие.** Рисование.  15.30 — 15.55 |
| **среда** | **1. Познавательное развитие.** ФЭМП.  9.40 — 10.00 |
| **2. Физическое развитие на свежем воздухе.**  11.00 — 11.25 |
| **четверг** | **1. Речевое развитие.**  9.00 — 9.20 |
| **2. Художественно- эстетическое развитие.** Музыка.  9.30 — 9.55 |
| **3. Художественно — эстетическое развитие.** Рисование.  15.30 — 15.55 |
| **пятница** | **1. Познавательное развитие.** Продуктивная (конструктивная) деятельность.  9.00 — 9.20 |
| **2. Физическое развитие.**  9.35 — 10.00 |

***Организация режима пребывания детей в МБДОУ.***

Детский сад работает в 10,5 часовом режиме. Режим дня составлен согласно местным климатическим условиям.

Продолжительность прогулок во всех возрастных группах составляет от 3 до 4 часов. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и вторую половину дня перед уходом детей домой.

Для всех возрастных групп однократно организуется дневной сон. Про­должительность сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет 3 часа, для детей от 3 до 7 лет – 2 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится 3 - 4 часа.

В МБДОУ установлена следующая образовательная нагрузка:

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 ми­нут.

2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 20 минут, во второй младшей и средней не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

3. Образовательная деятельность с детьми старшей группы также осу­ществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжитель­ность составляет 25-30 минут в день.

4. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятель­ности - не менее 10 минут.

6. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздо­ровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Для обеспечения гигиенических основ воспитательно - образовательного процесса, сохранения и укрепления физического и психического здоровья при организации режима пребывания детей в МБДОУ предусматривается:

1. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повы­шенной познавательной активности и умственного напряжения детей, прово­дится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетать ее с об­разовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

2. В разновозрастных группах продолжительность непосредственно об­разовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ре­бенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности не­посредственно образовательной деятельности её начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

3.В теплое время года максимальное количество времени непосредственно образовательной деятельности проводится на участке во время прогулки.

4. Для усиления работы по физкультурно-оздоровительной направленности, один раз в неделю для детей средней, старшей, подготовительной групп непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

5. В течение года (ноябрь, январь, март) для воспитанников всех групп организовываются недельные каникулы.

6. В дни каникул и летний период непосредственно образовательная дея­тельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжи­тельность прогулок.

**Примерный режим дня в средней и старшей (подготовительной) группах**

(на летний период времени)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование режимных процессов** | **время** |
| 1 | Прием детей, самостоятельная деятельность (игры, дежур­ство) | 7.00-8.10 |
| 2 | Гимнастика | 8.10-8.20 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак (№1) | 8.20.-8.40 |
| 4 | Самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и пр; самостоятельная деятельность) | 9.00-12.20 |
| 6 | Завтрак (№2) (во время прогулки) | 10.30-10.40 |
| 7 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| 8 | Обед | 12.30-12.50 |
| 9 | Самостоятельная деятельность. Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| 10 | Сон | 13.00-15.00 |
| 11 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| 12 | Полдник | 15.15-15.25 |
| 13 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  (самостоятельная деятельность, подвижные игры)  Уход домой | 15.25-17.30 |

**Примерный режим дня в старшей (подготовительной) группе**

(на холодный период времени)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование режимных процессов | время |
| 1 | Прием детей, самостоятельная деятельность (игры, дежурство) | 7.00-8.10 |
| 2 | Гимнастика | 8.10-8.20 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак (№1) | 8.20.-8.40 |
| 4 | Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности) | 8.40-8.50 |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность | 8.50-10.30 |
| 6 | Завтрак (№2) | 10.30-10.40 |
| 7 | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.40-12.20 |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| 9 | Обед | 12.30-12.50 |
| 10 | Самостоятельная деятельность. Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| 11 | Сон | 13.00-15.00 |
| 12 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| 13 | Полдник | 15.15-15.25 |
| 14 | Самостоятельная деятельность | 15.25-15.30 |
| 15 | Непосредственно образовательная деятельность, дополнительное образование (кружок) Чтение художественной литературы. | 15.30-16.00 |
| 16 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой | 16.00-17.30 |

**Перечень образовательных областей на неделю**

**(примерный учебный план)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Старшая группа** | |
| В неделю | В месяц |
| **Речевое развитие** | 2 (40 мин) | 8 (160 мин) |
| **Речевое развитие. Чтение художественной литературы** реализуется в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей. | | |
| **Познавательное развитие.** Формирование целост­ной картины мира, расширение кругозора. | 1 (25 мин) | 4 (100мин) |
| **Познавательное развитие.** ФЭМП | 1 (20 мин) | 4 (80 мин) |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-иссле­довательская и продуктивная (конструктивная) деятель­ность. | 1 (20 мин) | 4 (80 мин) |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Рисование | 2 (50 мин) | 8 (200 мин) |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка | 1 (20 мин) в две недели | 2 (40 мин) |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Аппликация | 1 (20 мин) в две недели | 2 (40 мин) |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыка | 2 (50 мин) | 8 (200 мин) |
| **Физическое развитие.** Физическая культура в помещении. | 2 (50 мин) | 8 (200 мин) |
| **Физическое развитие.** На свежем воздухе. | 1 (25 мин) | 4 (100 мин) |
| **Социально — коммуникативное развитие** реализуется в ходе режимных моментов: в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей. | | |
| **Региональный компонент** включается во все образовательные области организованной образовательной деятельности, а также в образовательную деятельность в ходе режимных моментов. | | |
| **Итого в неделю** | 13(300мин = 5 ч ) | 52 (1200 мин = 20ч) |
| **Длительность**  **1 занятия** | 20 — 25 мин |  |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Культурно — досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно -образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Вовлекать детей в процесс подготовки различных видов развлечений, формировать желание участвовать в театральных постановках, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх.

2. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание детей.

3. Формировать чувство сопричастности к событиям, происходящим в детском саду, районе.

Особенностью мероприятий и праздников для детей с ОВЗ, по сравнению со

сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педаго­гов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально- воле­вой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения кор­рекционно - воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к состав­лению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятий** | **Дата проведения** |
| 1 | Здравствуй, детский сад! | сентябрь |
| 2 | Осенний праздник. | ноябрь |
| 3 | День матери | ноябрь |
| 4 | Новогодний карнавал.  Мастерская деда Мороза. | декабрь |
| 5 | День защитников Отечества. | февраль |
| 6 | Международный женский день. | март |
| 7 | День рождения детского сада. | 26 марта |
| 8 | Неделя игры и игрушки. | январь |
| 9 | День здоровья | Сентябрь/ апрель |
| 10 | Конкурс чтецов (совместный конкурс между детьми-родителями-педагогами) | февраль |
| 11 | День Земли (экологический праздник) | апрель |
| 12 | Выпускной | май |
| 13 | Акция: «Посади дерево!» (совместная посадка са­женцев деревьев на территории детского сада выпускниками ДОУ и их родителями) | май |

**Краткая презентация Программы.**

**4.1. Возрастные категории детей.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа ориентирована на ребенка 5-6 летнего возраста.

В детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Программа разработана в соответствии:

1) с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2015 г.

2**)** Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обу­чение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.**

**Задачи**:

1) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

3) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

|  |  |
| --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета; педагогических советах. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - родительские собрания; |
| В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков |