

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от 25.05.2022г

Утверждено
заведующим МБДОУ
Ойховский детский сад № 3
«Колокольчик»
_____ О.А. Голубковой
Приказ № 69 от 26.05.2022

Анализ деятельности МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» за 2021 – 2022 учебный год.

Выполнила: Н.Н. Сидорова, ст. воспитатель

п. Ойха
2022г.

Содержание:

I. Цели и задачи.....	3
II. Анализ состояния здоровья воспитанников.....	4
2.1. Распределение детей по группам здоровья.....	4
2.2. Посещаемость детей за 3 года.....	5
III. Результаты выполнения программы.....	5
3.1. Мониторинг интегративных качеств.....	5
3.2. Результаты работы по физическому развитию детей.....	7
3.3. Результаты работы музыкального руководителя.....	8
3.4. Результаты работы педагога – психолога.....	9
3.5. Готовность к обучению в школе детей подготовительной группы.....	10
3.6. Анализ работы по реализации программы воспитания.....	13
IV. Результаты методической работы.....	18
4.1. Кадровая характеристика педагогов.....	18
4.2. Курсовая подготовка.....	19
4.3. Сведения о педагогах, аттестованных на первую категорию.....	22
4.4. Участие в конкурсах.....	22
4.5. Открытые просмотры НОД.....	26
4.6. Проекты.....	26
4.7. Публикации в СМИ.....	27
4.8. Программы углубленного изучения ОО.....	27
4.9. Самообразование.....	28
V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом.....	28
VI. Оснащение педагогического процесса.....	30
VII. Материально – техническая база.....	33
VIII. Вывод.....	33

I. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году были поставлены

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, на подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Внедрить
рабочую программу воспитания как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ:
 - совершенствовать работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей через организацию проектов по приобщению к истории и культуре родного края;
 - воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, краю;
 - воспитывать уважение к труду через организацию ППРС для сюжетно – ролевых игр различных профессий;
 - расширять представления о природе, богатстве родного края, его населении, традициях, промыслах.
2. Повышать эффективность работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности, формировать навыки общения у дошкольников.
3. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы, направленной на развитие интереса детей и родителей к физической культуре и спорту через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни:
 - продолжать освоение новых форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью создания единого пространства развития ребенка, обеспечение его физической и психологической безопасности, формирования физических качеств;
 - укреплять здоровье воспитанников через проведение иммунизации, профилактических и закаляющих мероприятий.
4. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно – патриотических чувств дошкольников через:
 - использование активных форм методической работы (обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер – классы);
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

II. Анализ состояния здоровья воспитанников

Работа по физическому развитию и здоровьесбережению проводилась в соответствии с двигательным режимом групп и годовым планом. В течение года инструктором по физическому развитию и воспитателями систематически осуществлялась непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) по физкультуре, гимнастика (утренняя и после сна), физкультурные минутки, спортивные досуги, подвижные игры, прогулки. Воспитатели применяли здоровьесберегающие технологии: регулярно проводили пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, массаж с помощью массажного мячика Су-Джок. Были проведены «Дни здоровья». В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно — просветительская работа. В группах соблюдаются плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования. Значительно пополнились центры физического развития нетрадиционным оборудованием, изготовленным руками педагогов и родителей, мячами, обручами, гимнастическими палками. В течение года работала творческая группа по совершенствованию работы по здоровьесбережению в ДОУ (закаливание). В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках и в группах мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. В связи с этим необходимо продолжить работу по устранению данных недостатков, а также систематически вести работу по сохранению здоровья воспитанников. выполнять требования к хранению и использованию выносного материала. Продолжать внедрять в процесс организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта, совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни.

2.1. Распределение детей по группам здоровья

группы здоровья возрастная группа	1 группа	2 группа	3 группа
младшая	9	1	0
средняя	16	1	0
старшая	20	7	1
ИТОГО	45	9	1

2.2.Посещаемость детей за 3 года

Учебный год/ возрастная группа	Детодни			Средняя наполняемость детей в группах			% заболеваемости		
	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022
1 младшая группа	1699	1471	930	12	11	8	19,7 %	13%	23%
Средняя группа	3698	2514	2082	26	20	16	13,5%	9,8%	20%
Старшая группа	2314	3537	4428	20	26	29	10,8%	5,5%	9%
Итого	7711	7522	7440	58	57	53	14,6%	9,4%	17%

Уровень заболеваемости по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличился на 7,6 % (в старшей группе – на 3,5%, в средней разновозрастной группе – на 10,2%, в младшей группе уровень заболеваемости увеличился на 10%). Количество детодней по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 82 дня. Это связано с уменьшением количества детей в детском саду.

III. Результаты выполнения программы

3.1.Мониторинг интегративных качеств.

В 2021-2022 учебном году воспитателями МБДОУ был проведен мониторинг детского развития (4-7 лет) на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг осуществлялся с использованием методов наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности. В результате были получены следующие данные (%).

Учебный год	Средняя разновозрастная группа			Старшая разновозрастная группа			Итого		
	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%
2019-2020 уч. г.	43	53	4	44,5	55	0,5	43,7	53,8	2,5
2020 – 2021уч.г.	41	54	5	60,5	36,4	3,1	50,8	45,2	4
2021- 2022 уч. г.	71	28	1	49,7	48,8	1,5	60,4	38,4	1,2

Интегративные качества на конец 2021-2022 года	Старшая разновозрастная			Средняя разновозрастная			Итого:		
	В%	С %	Н%	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%
1.Физически развитый, овладевший культурно - гигиеническими навыками	71,5	24,5	4	100	0	0	85,7	12,3	2
2.Любознательный, активный	50,5	49,5	0	47	53	0	48,7	51,3	0
3.Эмоционально отзывчивый	57,5	42,5	0	100	0	0	78,7	21,3	0
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	34,5	65,5	0	75	25	0	54,7	45,3	0
5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	51,5	48,5	0	75	25	0	63,2	36,8	0
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	24,5	75,5	0	42	58	0	33,3	66,7	0
7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	47,5	52,5	0	47,5	44,5	8	47,5	48,5	4
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	27,5	65,5	7	100	0	0	63,8	32,7	3,5
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	40,5	55,5	4	53	47	0	46,8	51,2	2
Итого:	49,7	48,8	1,5	71	28	1	60,4	38,4	1,2

По сравнению с началом учебного года высокий уровень развития интегративных качеств повысился на 15,4%, средний и низкий уровень снизился на 13,6% и 1,8% соответственно.

Наименьший процент высокого уровня в старшей группе выявлено по критериям «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «овладевший универсальными учебными предпосылками». Необходимо уделять больше внимания экспериментально – исследовательской деятельности, решению проблемных ситуаций, творческих заданий, требующих соблюдения определенных правил.

3.2. Результаты работы по физическому развитию детей.

На конец учебного года проведен мониторинг общей физической подготовленности детей, их умений и навыков.

Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2021-2022 уч. года составил:

Группа: подготовительная.

Данную группу посещает 17 детей. В диагностике принимали участие все дети. По итогам диагностики все дети показали положительный результат: 6 детей (35,2 %) - высокий уровень; 11 детей (64,8%) -средний уровень. Уровень высокого показателя физической подготовленности на конец учебного года повысился на 21,9%. Средний уровень понизился на 1,9%. Низкий уровень отсутствует.

Группа: старшая.

Данную группу посещает 11 детей. В диагностике принимали участие все дети.

По итогам диагностики 10 детей показали положительный результат: 5 детей (45,5%)- высокий уровень; 5 детей (45,5%)-средний уровень.

В группе имеется ребенок (9,1 %), показавший низкий уровень.

Группа: средняя.

Данную группу посещает 10 детей. В диагностике принимали участие все дети.

По итогам диагностики все дети показали положительный результат: 4 детей (40%) – высокий уровень, и 6 детей (60%) - средний уровень. Показатель высокого уровня физической подготовленности повысился на 40%.

Дети овладели основными движениями, общеразвивающими и спортивными упражнениями. Их двигательный опыт по сравнению с началом учебного года значительно вырос. Дети стали стремиться к лучшему результату, начали осознавать зависимость между качеством выполнения и результатом.

Высокий показатель обусловлен:

- созданием оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы;
- организацией в группах спортивных центров, оснащенных атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- регулярным проведением индивидуальной работы с детьми.

Рекомендации:

- разработать рекомендации для родителей на закрепление основных видов движений с детьми, показавшими низкий уровень;
- планировать со всеми детьми группы в летний период различные подвижные игры, способствующие совершенствованию двигательных действий;
- как можно чаще использовать мячи в работе с детьми.

3.3. Результаты работы музыкального руководителя выглядят следующим образом:

В течение года проводилась НОД «Музыка» 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, соответственно возрасту детей. Соблюдаются режимные моменты: продолжительность занятий, проветривание помещения. Применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, физ. минутки, валеологические распевки, музицирование, двигательные разминки, релаксация.

Для создания благоприятного психологического климата учитываю индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Способствовала формированию устойчивой мотивации детей к музыкальной деятельности, развитию художественного вкуса. За учебный год провела все календарные праздники и сезонные развлечения в соответствии с ФГОС, которые развивают в детях такие качества как: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Создала эмоциональный настрой, положительные эмоции, весёлое и праздничное настроение у детей. Пополняю методическую копилку ДОУ своими новыми сценариями и разработками НОД.

Диагностика музыкальных способностей детей на конец 2021-2022 учебного года

группа	Результат критерия «овладевший необходимыми умениями и навыками в музыкальной деятельности»		
	низкий	средний	высокий
2 младшая	0%	57%	43%
средняя	0%	64%	31%
старшая	0%	55%	46%
подготовительная	0%	56%	44%
ИТОГО:	0 %	58%	41%

Высокий уровень развития музыкальных способностей детей в сравнении с началом учебного года повысился на 38,7%, средний уровень снизился на 33,7%, низкий - снизился на 5,2% и составил 0%.

Для получения более высоких результатов необходимо все виды музыкальной деятельности осуществлять через игровой подход, разнообразить песенный репертуар, петь подгруппами и сольно.

Дети испытывают затруднения в восприятии музыки, в выполнении музыкально – ритмических движений. Рекомендуется: закреплять навыки, полученные на музыкальных занятиях, в свободной деятельности детей, в режимных моментах. Давать детям возможность выбора деятельности: пение, танец, слушание музыки...

Необходимо особое внимание уделить слушанию музыки (определению низко – высотных звуков и звучанию музыкальных инструментов) и индивидуальной работе с детьми.

3.4. Результаты работы педагога - психолога

В конце 2021 -2022 учебного года была проведена диагностика развития познавательных процессов среди детей 2 младшей (5 детей), средней (10 детей), старшей (11 детей) групп.

В обследовании приняли участие 26 детей (1 ребенок на момент диагностики выбыл, 1 ребенок в связи с отказом родителей не диагностировался).

Для диагностики использовался диагностический комплект Павлова Н. Н., Руденко Г. Л

Результаты диагностики:

Уровень развития	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
высокий	5 детей-100%	4 ребенка-40%	6 детей – 54,5%
выше среднего	0%	2 ребенка – 20%	2ребенка – 18,2%
средний	0%	4 ребенка -40%	2ребенка – 18,2%
ниже среднего	0%	0%	1ребенок – 9,1%
низкий	0%	0 %	0%

В сравнении с данными диагностики на начало учебного года качественные показатели итогового обследования на конец года повысились:

Высокий уровень в средней группе на 17,8%, в старшей группе на 36,4%.

Низкий уровень развития во всех возрастных группах отсутствует.

Анализ полученных данных обследования позволил сделать следующие выводы: у основной массы детей уровень психического развития соответствует возрастным нормам. Выявлены следующие проблемы:

1. Воспитанники 2 младшей группы успешно выполнили все задания, но у детей слабо развита зрительная память и мелкая моторика.

2. В средней группе у детей снижен уровень развития воображения, мышление (классификация и обобщение).

3. В старшей группе у детей недостаточно сформирована общая осведомленность, а также в целом у детей группы снижен уровень развития воображения, мышление. Отмечаются нарушения звукопроизношения.

Над данными разделами необходима работа в течение следующего учебного года.

Таким образом, сравнительный анализ показал стабильные положительные результаты и положительную динамику повышения уровня интеллектуально – познавательного развития детей – большинство детей имеют высокий и средний показатель.

Добиться данных результатов удалось благодаря совмещению в работе индивидуальных потребностей ребенка и социализации его в группе, созданию ППРС, использованию современных технологий и методов развивающего обучения.

3.5. Готовность к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

В апреле 2022 года в МДОУ проводилась индивидуальная диагностика школьной зрелости.

Целью диагностики являлось:

1.определение уровня актуального психофизического развития детей подготовительного к школе дошкольного возраста;

2.разработка рекомендаций по коррекции и развитию уязвимых качеств для педагогов и родителей;

3.определение целесообразности начала школьного обучения у детей 6-7 лет;

4.выявление детей с уязвимым невротическим статусом с целью оказания им психологической помощи.

Контингент обследования: дети 6-7 лет на момент тестирования подготовительная к школе группа - всего 17 человек.

Задачи психодиагностики:

1. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа- синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).

2.Определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.

3.Определение устойчивости внимания, в том числе - слухового.

4.Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.

5.Определение объёма зрительной памяти.

6.Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.

7.Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Используемые методики: для определения готовности использовались следующие методики:

1.Тест «10 предметов», для определения кратковременной зрительной памяти.

2.Тест «10 слов», для определения кратковременной и долговременной слуховой памяти.

3.Методика «Графический диктант» для определения умения копировать, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии.

4.Тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

5.Методика «Проставь значки» Пьерона-Рузера на переключение и распределение внимания.

6.Методика «Разрезная картинка» на сформированность пространственных представлений.

7.«Графический диктант», для изучения сенсорно-моторной координации-уровня развития произвольности в пространстве.

8.Тест С.А. Банкова для определения психосоциальной зрелости (знание и ориентация в окружающем мире и ситуациях).

9.Методика «Беседа о школе», для определения типа ориентации в отношении школы и учения.

10.Методика «Четвертый лишний» определение способности к обобщению.

11. Методика «Последовательные картинки» умение устанавливать причинно-следственные связи.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты

1. высокий уровень психического развития –47,1% (8 детей)
2. уровень психического развития выше среднего – 23.5% детей (4 ребенка)
3. средний уровень психического развития - 17,6% детей (3 ребенка)
4. уровень психического развития ниже среднего – 11,8% детей (2 ребенка)
5. низкий – 0% детей

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т. е дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторую трудность дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картине, ответы на вопросы логического содержания.

Отмечается положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них требует педагог, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

У детей наблюдается высокий уровень развития мелкой моторики рук.

При общем высоком уровне готовности детей к школьному обучению необходимо больше уделять развитию речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Последовательность картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило мало эмоциональны, бедны по составу, прилагательные и глаголы однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами.

У 70% детей сформирована внутренняя позиция школьника, присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе.

У 30% детей внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования, дети положительно высказываются о школе, но проявляют интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни, либо испытывают опасения.

По результатам анализа диагностики по подготовке к школе можно сделать следующий вывод: мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

88,2 % воспитанников имеют высокий и средний показатель, т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников, 11,8 % (2 детей) испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Рекомендации родителям:

1. Психологически готовить детей к роли школьника. Формировать готовность к школьному обучению.

2. Ознакомить с итогами диагностики.

3. Развивать речь детей - говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, фильмы, читать книги и т.д. Особое внимание обратить на пополнение словарного запаса за счёт прилагательных и глаголов.

3.6. Анализ работы по реализации программы воспитания.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» (далее МБДОУ) реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования с сентября 2021г.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Основные направления рабочей программы воспитания МБДОУ:

Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;

Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;

Познавательное развитие – в основу заложены знания;

Физическое направление - включает *ценности о здоровье*;

Этико-эстетическое направление включает в основу - *культуру и красоту*;

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом,

своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель особое внимание уделяет нескольким основным направлениям воспитательной работы:

Задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- Укрепление опорно-двигательного аппарата;

- Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Основные мероприятия по патриотическому воспитанию детей, реализованных в течение учебного года:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Мой поселок – самый лучший! Моя малая Родина – Курагино!. Моя Родина - Россия. Новогодняя канитель. Культура и традиции русского народа.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь- март	Воспитатели групп
Спортивный праздник «Защитники Отечества»; Дни здоровья	Февраль Сентябрь, май	Инструктор по физическому развитию
Беседа «Дорогие мои старики» (ко дню пожилого человека) Цикл бесед и выставка «Дошкольникам о Великой Отечественной Войне»; «Бессмертный полк»; «Окна Победы»	Октябрь Май	Воспитатели групп
«Таланты и поклонники» - поселковый фестиваль; «Браво, детки!» - районный конкурс	Май, ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Конкурс чтецов «Моя дружная семья!»	Март	Педагоги
Смотр - конкурс уголков патриотического воспитания	Апрель	Старший воспитатель
Выставки рисунков «Я рисую маму» «Космические дали» «Возраст осени» (День пожилого человека) «Я и моя семья» День Победы	Ноябрь Апрель Октябрь Июль Май	Воспитатели групп
Выставка семейного творчества «Пасхальная радость»	Апрель	Воспитатели групп

Кроме того, в течение года проводились мероприятия в соответствии с планами каждой возрастной группы.

Вывод: считать работу по реализации задач программы воспитания удовлетворительной.

IV. Результаты методической работы.

В 2021-2022 учебном году МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% (8 человек).

4.1. Кадровая характеристика педагогов:

По образованию	Количество педагогов/ %
Высшее	5 / 62,5 %
Среднее специальное	3/ 37,5%

По категории	Количество педагогов %
Первая квалификационная категория	6 / 75%
Высшая квалификационная категория	0/ 0%
Без категории	2/ 25%

По стажу	Количество педагогов
От 0 до 1 года	0
От 1 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	3
От 20 до 25 лет	0
Свыше 25 лет	3

С целью обеспечения качественного дошкольного образования и формирования творчески работающего коллектива в ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов: детский сад оснащен ноутбуками с возможностью выхода в интернет, что дает возможность педагогам по мере необходимости пройти курсы повышения квалификации и переподготовку, прослушать вебинары на интересующие темы, ознакомиться с удачным опытом коллег или поделиться своими наработками, найти необходимый материал для воспитательно -

образовательной деятельности с детьми (видеоролики, презентации, наглядный материал...)

Ожидаемые результаты:

- профессиональный рост и эффективное использование кадрового потенциала;
- мотивация к качественному педагогическому труду;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повышение социального статуса воспитателя;
- закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых специалистов;
- пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- сформированный творческий коллектив педагогов.

В детском саду функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой. Есть возможность дистанционного обучения (прослушивание вебинаров, дистанционные курсы, участие в профессиональных конкурсах...).

4.2. Курсовая подготовка.

Ф.И.О.	Формы повышения квалификации		
	<i>Курсы (год, № удостоверения)</i>	<i>Семинары (год, № удостоверения)</i>	<i>МО</i>
Ковалева В.В., инструктор по фк			1. 03.09.2021г «Утверждение плана работы РМО инструкторов по ФК на 2021-2022г». 2. 17.11.2021г «Динамические паузы как средство развития физического, функционального и психического развития здоровья детей». 3. 25.01.2022 «Реализация программы воспитания. Физическое и

			<p>оздоровительное направление воспитания».</p> <p>4. 19.04.2022 «Формирование физической культуры у детей дошкольного возраста».</p>
<p>Пустовалова Н.А., муз. рук</p>		<p>КК ИПК - вебинар «Как разработать педагогический проект» 4 часа 25.01.2022г</p>	
<p>Квитченко О.М., воспитатель</p>	<p>«Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удалённые рабочие места» июнь 2021г</p>	<p>1.МОП «Солнечный свет» Участие в вебинаре «От звука к букве. Читаем без проблем» (сертификат) 2.Всероссийский учебно-образовательный портал «Педсовет» Участие в мастер-классе «ФГОС ДО: подготовка родителей дошкольников к школе» (сертификат)</p>	<p>20 .01. 2022 года РМО воспитателей МБДОУ Курагинского района «Традиции дошкольного учреждения».</p> <p>ВЫСТУПЛЕНИЕ 10.12.2021 года РМО «Цифровизация в ДОУ: от простого к сложному" - слушатель</p> <p>21.04.2022 года РМО «Компас» «Создание банка успешных педагогических практик» педагогов дошкольных учреждений Курагинского района по взаимодействию и сотрудничеству с семьей «Семья, ребенок, детский сад» - ВЫСТУПЛЕНИЕ</p> <p>РМО «Представление педопыта воспитателей детей раннего возраста д/с №15» 7.04.2022 (участие)</p>

Капустина И.А., воспитатель			20 .01. 2022 года РМО воспитателей МБДОУ Курагинского района «Традиции дошкольного учреждения». ВЫСТУПЛЕНИЕ 10.12.2021 года РМО «Цифровизация в ДОУ: от простого к сложному» - СЛУШАТЕЛЬ 21.04.2022 года РМО «КомпасАс» «Создание банка успешных педагогических практик» педагогов дошкольных учреждений Курагинского района по взаимодействию и сотрудничеству с семьей «Семья, ребенок, детский сад» - ВЫСТУПЛЕНИЕ
Ковалева В.В., педагог психолог	"Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям с детьми разных образовательных потребностей" в объеме 72 часа г. Новосибирск 2022 год, удостоверение	Сертификат участника Красноярской краевой научно-практической конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад» (01.12.2021-02.12.2021г) Участие в вебинаре на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Адаптация к ДОУ. Диагностика. Работа с родителями и педагогическим составом». (11.11.2021) Участие во Всероссийском финальном форуме «Воспитатели России»	Участие в районных методических объединениях в формате видеоконференции ZOOM: 1.«Утверждение плана работы РМО на 2021-2022 учебный год». 22.10.2021г. 2.«Дистанционные формы взаимодействия ДОУ и семьи». 07.02.202г.

		на тему «Воспитаем здорового ребенка» (17.12.2021г) Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» на тему «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» (29.04.2022г)	
Пикулева О.Е.		Семинар Н.М. Метеновой «Эффективное взаимодействие педагога с семьей», сертификат от 03.02.2022, 16ч.	РП «Цифровизация в ДОУ. От простого к сложному» - «Сервисы беспроводного взаимодействия», 10.12.21, справка.

4.3.Сведения о педагогах, аттестованных на первую категорию

1.	Капустина Ирина Александровна	воспитатель	первая	Приказ № 40-11-05 от 29.01.2021 МОиН Красноярского края	Дата следующей аттестации - март 2026г
2.	Сидорова Наталия Николаевна	старший воспитатель	первая	Приказ № 639-11-05 от 18.11.21г МОиН Красноярского края	Дата следующей аттестации – ноябрь 2026

4.4.Участие в конкурсах.

Педагоги и воспитанники ДОУ участвуют в конкурсных мероприятиях на уровне района и за его пределами, за что были отмечены дипломами:

ФИО педагогов	Название конкурса	уровень	результат
Пустовалова Н.А.	Фестиваль – конкурс «Весенние ласточки»	Муниципальный	Диплом за участие
Пикулева О.Е.	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» («До свидания, елка!») - Участие в районной акции «С открытым сердцем»	Всероссийский	Диплом за участие
		Муниципальный	Благодарность

Ковалева В.В.	Портал «Изумрудный город», номинация «Лучший мини музей»	Всероссийский	Диплом победителя (1 степени)
Капустина И.А.	- Предоставление материала из опыта работы для создания банка успешных педагогических практик по взаимодействию и сотрудничеству с семьей. «Компас» 2022 год.	Муниципальный	Свидетельство
	- Участие в районном конкурсе «Воспитатель года Курагинского района»	Муниципальный	Диплом за участие в финале конкурса
	- Организация и проведение очных мероприятий по финансовой грамотности в своей образовательной организации в рамках Красноярского краевого семейного финансового фестиваля 2021.	Региональный	Диплом соорганизатора
	- МОП «Солнечный свет». Всероссийское тестирование педагогов по теме «Создание дидактических материалов по формированию навыков патриотической позиции дошкольников в ходе реализации ФГОС ДО»	Всероссийский	Сертификат высокий уровень
	Дети: - МОП «Солнечный свет». Международная олимпиада «Правила дорожного движения» 2022 год Квардаков Вова.	Международный	Диплом 1 место
	- Участие ВЦТМ «Город будущего» Конкурс «Дорога безопасности» Макет. Абросимова Лиза.	Всероссийский	Диплом 1 место.
	- Участие в краевом семейном конкурсе «Финансовые истории моей семьи»	Региональный	Сертификат
	- Участие в краевой экологической акции " Зимняя планета детства" Конкурс альтернативной ели "Знакомая незнакомка"	Региональный	Грамоты: 5 за участие, 2 – за 3 место, 2 – за 2 место
- Участие в недели «Дорожной	Муниципальный		

	<p>безопасности» по плану МБОУ ДО "КУРАГИНСКИЙ ДДТ". Челлендж #везурбенкаправильно</p> <p>- Участие в районной акции «С открытым сердцем»</p>	Муниципальный	Благодарность
Квитченко О.М.	- Участие в 4 региональном конкурсе методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы фин. грамотности»	Региональный	Сертификат
	- Организация и проведение очных мероприятий по финансовой грамотности в своей образовательной организации в рамках Красноярского краевого семейного финансового фестиваля 2021 год	Региональный	Диплом
	-МОП «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Краеведение», проект «Северные народы Красноярского края»	Всероссийский	Диплом за 2 место
	- Предоставление материала из опыта работы для создания банка успешных педагогических практик по взаимодействию и сотрудничеству с семьей. «КомпАс» 2022 год.	Муниципальный	Свидетельство
	Дети:		
	- Участие детей в краевом семейном финансовом фестивале, конкурсе «Финплакат»: Зазулина Т, Демьянова Ю.	Региональный	Сертификаты участников
	- конкурс поделок «Щедрая осень» (ВДК «Цветик-семицветик») семья Абросимовой Лизы	Всероссийский	Диплом степени 1
- Участие в краевом семейном конкурсе «Финансовые истории моей семьи» (Сертификат)	Региональный	Сертификат	
- Участие в краевой экологической акции " Зимняя планета детства" Конкурс	Региональный	Грамоты: 5 за участие, 2 – за 3 место,	

	альтернативной или "Знакомая незнакомка". - Участие в недели «Дорожной безопасности» по плану МБОУ ДО "КУРАГИНСКИЙ ДДТ". Челлендж #везуробенкаправильно. - Участие в районной акции «С открытым сердцем»	Муниципальный Муниципальный	2 – за 2 место Благодарность
Безуглова Ж.Р	Районный конкурс поделок, рисунков, стихов по ПДД. Районный дом творчества.	Муниципальный	Участие (Владимирова Полина, поделка)
Верховых Е.С.	Районный конкурс поделок, рисунков, стихов по ПДД. Районный дом творчества.	Муниципальный	Грамота за 2 место (Гриценко Глеб, стих-ние)

Уровень конкурса	Количество педагогов - участников			Количество грамот, дипломов...		
	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Учебный год						
муниципальный	1 (1)	3(3)	8 (5педагогов)	2 грамоты лауреатов чемпионата	1 грамота за участие, 1 диплом за участие	1 грамота за 2 место, 4 диплома за участие, 3 свидетельства.
Всероссийский	10 (3)	13 (3)	6 (4педагога)	7 дипломов 1 степени, 1 сертификат участника 1 благодарность за организацию и подготовку воспитанников	11 дипломов 1 степени, 9 дипломов 2 степени	3 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени, 1 диплом участника, 1 сертификат.

Региональный (краевой)	0	0	5 (2педагога)	0	0	Грамоты: 5 за участие, 2 – за 3 место, 2 – за 2 место, 4 сертификата участников, 2 диплома за участие, 1 диплом организатора
Международный	3 (2)	3 (2)	1 (1 педагог)	2 диплома 1 степени; 1 диплом 2 степени	3 диплома за 1 место	диплом 1 степени.

3 педагога приняли участие в муниципальной акции «С открытым сердцем», за что получили «благодарности».

В соответствии с годовым планом были проведены конкурсы внутри детского сада, в которых все воспитатели приняли активное участие:

- «Оформление групп к новому учебному году»,
- смотр-конкурс «Лучший уголок физического развития»,
- «Лучший уголок нравственно – патриотического воспитания»,
- «Мастерская деда Мороза»,
- Конкурс чтецов «Моя дружная семья!»

Рекомендации: продолжать активно работать в данном направлении.

4.5. Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности (НОД) на уровне детского сада.

В ДОУ прошли просмотры открытых занятий по ОО «Познавательное развитие». Для коллег представили опыт своей работы:

1. Капустина И.А. – «Первые в космосе», старшая подгруппа;
2. Квитченко О.М. – «Что такое доброта?», подготовительная подгруппа;
3. Безуглова Ж.Р. – «Самые родные – моя семья», средняя подгруппа;
4. Пикулева О.Е. – «Папа, мама, я!», младшая группа;
5. Пустовалова Н.А.- «Мой поселок», средняя подгруппа.
6. Ковалева В.В.- «На богатырской заставе», старшая подгруппа.

4.6. Педагогами были разработаны и реализованы проекты:

- краткосрочный проект с детьми средней разновозрастной группы «По тропинкам сказок» (Пустовалова Н.А., Ковалева В.В.)
- информационно-творческий проект с детьми средней группы «Музыка и мое настроение» (Ковалева В.В., Пустовалова Н.А.);
- проект «Ярмарка» для детей старшей разновозрастной группы (Квитченко О.М., Капустина И.А.)
- проект «Мини-музей «История елочной игрушки» для детей старшей разновозрастной группы (Квитченко О.М., Капустина И.А.)
- проект «Северные народы Красноярского края» для детей старшей разновозрастной группы (Квитченко О.М., Капустина И.А.)
- тематическая неделя «Я ребенок. Мои права и обязанности» (по плану УО) (на сайте)
- Проект нравственно – патриотической направленности для детей средней группы «Я и моя семья» (Безуглова Ж.Р., Верховых Е.С)

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Вывод: внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

4.7. Публикации в СМИ

1.Пустовалова Н.А., муз. руководитель

Образовательный портал Изумрудный город –

- Лучший мини-музей «В гостях у сказки» 1 место
- Открытое занятие «Мой посёлок» 1 место

2. Пикулева О.Е., воспитатель

- Сетевое издание «Фонд 21 века» - сценарий итогового мероприятия «До свидания, елка»

Рекомендации: всем педагогам активно включаться в распространение своего опыта работы.

4.8. Программы углубленного изучения ОО.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги ДОУ реализовали программы углубленного изучения образовательных областей:

1. «Мир в ладошках» - (развитие мелкой моторики)
2. «Волшебная бумага» - (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)
3. «Играя, обучаюсь» - (психолог)
4. «Приключения кота Белбока» - (ОО «Познавательное развитие», основы финансовой грамотности)

5. «Веселые нотки» - (ОО «Художественно – эстетическое развитие. Музыка»)

6. «Волшебные краски» - (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)

7. «Наклей – ка» (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)

В углубленном изучении образовательных областей задействованы 79 % воспитанников.

Рекомендации: привлекать детей, организованных дополнительным образованием, к различным конкурсам, выступлениям, участию в выставках...

4.9. Самообразование.

Педагоги составили и реализовали планы по самообразованию:

1. Квитченко О.М. – «Обучение дошкольников грамоте и подготовка их руки к письму»;
2. Капустина И.А. – «Ребенок и компьютер (использование инновационных технологий и программ в образовательной деятельности дошкольников)»;
3. Безуглова Ж.Р. - «Расширение словарного запаса детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений»;
4. Ковалева В.В. – «Адаптация детей раннего возраста в ДОУ»;
5. Пустовалова Н.А. – «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста»;
6. Верховых Е.С. – «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»;
7. Пикулева О.Е. – «Развитие речевой активности детей раннего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».

V. Результаты взаимодействия с родителями и социумом.

Социальный статус семей.

категория	К-во семей	К-во родителей
Полные семьи	39	
Неполные семьи	11	
Опекуны	3	
Многодетные	18	

Социально неблагополучные	0	
Рабочие		64
Служащие		23
Военнослужащие		0
Частные предприниматели		6

В конце учебного года (конец апреля, май) в детский сад зачислены 3 ребенка, среди них 1 – опекаемый. В средней разновозрастной группе два ребенка из одной семьи. Всего по саду семей, чьи дети посещают разные возрастные группы – 4.

МБДОУ постоянно работает в тесном сотрудничестве с родителями. Основные задачи, которые ставит коллектив при взаимодействии с родителями:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В 2021 – 2022 учебном году была проведена следующая работа с родителями:

- «Итоги работы за 2020-2021 уч. год. Основные направления работы на 2021 - 2022 учебный год», текущие родительские собрания по плану работы в группах. Родительские собрания в связи с предупреждением распространения коронавирусной инфекции проведены в дистанционном формате на платформе ZOOM.

- Оформлены информационные стенды: «Адаптация ребенка в детском саду», «Родителям о правах ребенка», «Играем с детьми и развиваем речь», «Математика – это интересно!», «Безопасность детей в быту», «Дорожная безопасность», «Скоро в школу», по плану работы с родителями в группах.
- Анкетирование: «Социальный статус семьи», «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию в ДОУ и семье», «Оценка взаимодействия родителей с педагогами», «Удовлетворенность родителей качеством предоставления в ДОУ образовательных услуг».
- Конкурсы: «Мастерская Деда Мороза», «Осень, осень, в гости просим!», «К нам весна шагает!», акции: «С открытым сердцем», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка», благотворительная ярмарка «Широкая Масленица» (родители оказывали помощь в подготовке и организации конкурсов).
- Участие в праздниках и досугах.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик» среди родителей (законных представителей) воспитанников проведено анкетирование, с целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

По итогам анкетирования можно сделать вывод:

в среднем по всем пунктам анкеты:

«полностью согласны» - 71,5% родителей

«скорее согласны» - 20,4%.

Менее всего родители удовлетворены материально – техническим обеспечением детского сада (полностью согласны – 56,8%, скорее согласны – 20,7%).

Вывод: считать работу сотрудников детского сада в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

Рекомендации: педагогам искать новые способы взаимодействия с семьями воспитанников с целью привлечения их к жизни детского сада, к участию в воспитательно — образовательном процессе.

Взаимодействие с социумом.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с краеведческим музеем п. Курагино, районной мобильной библиотекой, с РДК, с КСЦОН «Курагинский».

VI. Оснащение педагогического процесса.

В ДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в кабинете специалистов и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической

литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В 2021 году детский сад пополнил методический кабинет учебно методическими пособиями:

1. Е.В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2019
1. С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 2-3 года», издание 2-е, исправленное и дополненное, Мозаика – Синтез, Москва, 2020
2. С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года», издание 2-е, исправленное и дополненное, Мозаика – Синтез, Москва, 2020
3. С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 4-5 лет», издание 2-е, исправленное и дополненное, Мозаика – Синтез, Москва, 2020
4. С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 5-6 лет», Мозаика – Синтез, Москва, 2020
5. С. Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 6-7 лет», Мозаика – Синтез, Москва, 2020
6. В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада, 2-3 года», Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, 4- 5 лет», Мозаика- Синтез, Москва, 2021г.
8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», Москва, Мозаика – Синтез, 2014
9. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет», Мозаика – Синтез, Москва, 2021.
10. Е.В Колесникова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Учебно – методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам», Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019.
11. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку», Москва, Просвещение, 2021
12. Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», Москва, Просвещение, 2021
13. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019

14. Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Демонстрационный материал и учебно – методическое пособие «Слова, слоги, звуки», Москва, Бинوم. Лаборатория знаний, 2019
15. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко и др. «Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов», ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021
16. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада», Москва, Мозаика – Синтез, 2022
17. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада», Москва, Мозаика – Синтез, 2022
18. Е. Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2021
19. Л. Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 2020
20. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?». Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Москва, издательство «Гном», 2021
21. И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая «Головные уборы. Какие они?». Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Москва, издательство «Гном», 2019
22. Н.В. Нищева «Защитники Отечества. Покорители космоса». Картотека предметных картинок, выпуск 11, Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2020
23. Серия «Уроки для самых маленьких. Правила маленького пешехода». Обучающие карточки. Ростов – на – Дону, ИД «Проф – Пресс», 2021
24. «Летние виды спорта». Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Москва, Мозаика – Синтез», 2022
25. «Зимние виды спорта». Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Москва, Мозаика – Синтез», 2021
26. «Родная природа». Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Москва, Мозаика – Синтез», 2021
27. «Распорядок дня». Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Москва, «Мозаика – Синтез», 2021
28. Н.В. Нищева «Лесная кормушка». Наглядно – дидактическое пособие для детей 5-7 лет. Издательство «Детство – Пресс»
29. «Осень». Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Москва, «Мозаика – Синтез», 2021

ППРС детского сада пополнилась настольными играми, лэбуками, изготовленными воспитателями, играми на развитие мелкой моторики, альбомами для рассматривания иллюстраций и развития речи в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

Педагоги средней разновозрастной группы с помощью родителей приобрели: игры для развития мелкой моторики, игры для развития логического мышления, игрушки для сюжетно-ролевых игр (посуда, касса, больница, парикмахерская); сшили костюмы (доктор, парикмахер, продавец)

VII. Материально-техническая база.

В ДОУ сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В 2021 году в ДОУ провели текущий ремонт в группах, спальнях, приемных, на участках, прилегающих к группам. Монтаж оконных блоков. Установили кнопку тревожной сигнализации, ограждение (50м). Закупили бактерицидные лампы, кастрюли, разделочные доски для пищеблока и светодиодные лампы (8шт) в младшую группу и на пищеблок. Закупили линолеум (22,5 м) для ремонта спальни старшей разновозрастной группы, экраны для радиаторов. Произвели ремонтные работы в спальне младшей группы и в групповой старшей разновозрастной группы (выравнивание потолков).

Материально – техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Вывод:

Анализ работы МБДОУ за 2021-2022 учебный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Остается проблема речевых нарушений у детей. У большинства имеются затруднения в звукопроизношении, слабо развиты связная речь, умение составлять рассказы по картинкам, из личного опыта, по предложенному плану.
2. Недостаточно выносного материала на игровых площадках на участках детского сада.
4. Педагоги неактивны в распространении педагогического опыта.

Поставлены задачи на 2022-2023 учебный год:

продолжать работу по:

- развитию детей по всем областям общеобразовательной программы согласно ФГОС ДО, где особое внимание уделить развитию речи;
- укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;

- совершенствовать работу по взаимодействию с социумом;
- искать новые способы привлечения родителей к участию в образовательном процессе;
- совершенствовать предметно-развивающую среду;
- повышать уровень педагогического мастерства путем изучения опыта коллег в детском саду и на РМО, делиться собственным опытом.