Подпись воспитателя УТВЕЖДАЮ

ЗАВЕРЯЮ Руководитель практики,

заведующий *ДОО* воспитатель *ДОО*

«Колокольчик» «Колокольчик»

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: ориентировка во времени.

Группа: средняя «Ромашка».

Область: познавательное развитие.

**Цель:** расширение представлений детей о частях суток.

**Задачи:**

1. Образовательные: расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Закреплять умения пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 5. Совершенствовать умения сравнивать

два предмета по длине, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее - короче.

2. Развивающие: развивать зрительное внимание, память, мыслительную операцию- сравнение.

3. Воспитательные: воспитывать желание оказывать помощь.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Демонстрационный материал: игрушка Лунтик; картинки с изображением разных частей суток;

Раздаточный материал: картинки «части суток» на каждого ребенка; палочки Кюизенера (белая, розовая, голубая, красная, желтая) на каждого ребенка; силуэт паровозика;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Время | Содержание взаимодействия воспитателя с детьми | Примечания |
| I.Ориентировка в деятельности   1. Мотивация 2. Определение цели 3. Определение необходимых действий   II. Исполнительский этап  1. Работа с демонстрационным материалом  2. Работа с раздаточным материалом  Д/ и «Дополни сутки»  3. Физминутка  « Части суток»  4. Д/ И. с палочками Кюизенера «Путешествие на поезде»  III. Завершающий этап  Беседа по достижению цели | 1 мин  17 мин  2 мин | - Ребята, посмотрите, к нам в гости прилетел Лунтик. Он пришел к нам за помощью, его друзья, которые живут на луне, хотели бы больше узнать о нашей планете Земля. Лунтик хотел рассказать своим друзьям, какие бывают части суток на нашей планете, но совсем запутался, и просит нас помочь ему разобраться в том, когда наступает «утро», «день», «вечер», «ночь»?  Поможем Лунтику разобраться, когда наступает «утро», «день», «вечер», «ночь»?  Для того чтобы помочь нашему гостю, нам необходимо вспомнить какие бывают части суток и в какой последовательности они приходят к нам на Землю.  - Давайте присядем на стульчики!  (Воспитатель вывешивает на магнитную доску картинки с частями суток)  - Ребята давайте вспомним, какие бывают части суток. Посмотрите внимательно на картинку, какое время суток на ней изображено?  - Да, правильно изображено утро!  - Скажите, а что делают люди по утрам?  - Умываются, заправляют постель, делают зарядку, завтракают.  - Посмотрите на следующую картинку, что здесь изображено.  - Мальчик играет, а в окошко светит солнце.  - А когда это бывает?  - День самое светлое время суток. Именно в это время люди стараются делать серьезные и важные дела.  - Что здесь нарисовано?  - Как вы думаете, какое это время суток?  - Что вечером делают люди!  - Да ребята, вечером люди возвращаются с работы домой, ужинают, смотрят телевизор, расправляют кровати и готовятся ко сну!  - Что здесь нарисовано?  - А что вы ночью делаете?  - Правильно, ночью дети и взрослые отдыхают, потому что работали, учились, занимались делами – устали!  - Вот мы и с вами вспомнили, какие бывают части суток!  - Ребята что наступает, когда кончается утро?  - После чего начинается утро?  - Назовите части суток по порядку.  - Сколько частей суток вы знаете?  - Утро, день, вечер, ночь - это сутки. В сутках всегда 4 части.  - Посмотрите Лунтик как повеселел!  - Давайте с ним поиграем в игру!  - Перед вами на столе лежит картинка с изображением одной из частей суток, вам необходимо дополнить картинки, будьте внимательны части суток должны идти по порядку, последовательно!  - Что наступает, когда кончается утро?  - Что наступает, когда заканчивается вечер?  - Назовите части суток по порядку!  - Сколько частей в сутках.  - Молодцы ребята теперь Лунтик запомнит, в какой последовательности наступает «утро», «день», «вечер», «ночь».  - Давайте с вами немного отдохнем!  Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны).  Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе).  Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке)  И обедать собираются (ладонью гладят живот)  Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте)  - Лунтик в благодарность за вашу помощь, принес вам игру.  Лунтик - Ребята я очень люблю путешествовать, а вы любите путешествовать!  Лунтик - Давайте с вами сделаем из палочек поезда и в путь дорогу! Составлять поезд от самой короткой палочки до самой длинной.  - Ребята положите белую палочку, сбоку паровозика!  - Сравните розовую палочку и голубую, какая палочка короче, а какая длиннее?  - Сравните по длине красную и желтую палочки!  - Майя как сравнить палочки!  - Да правильно одна палочка накладывается на другую так, чтобы их концы, слева, совпадали. Если при этом дру­гой конец одной полоски выступает, значит, она длиннее, а дру­гая — короче.  - Ребята составляйте свои поезда!  - Ребята, а как нам узнать, сколько вагонов у нашего поезда?  - Посчитайте!  - Сколько?  - Как проверить?  - Пересчитайте!  - Который по счету вагон голубого цвета?  - Вагон, какого цвета стоит четвертым?  - Молодцы!  *Вагончики веселые*  *Бегут, бегут, бегут*  *Их круглые колесики*  *Все «тук», да «тук» и «тук»*  - Ребята Лунтику пора возвращаться к своим друзьям!  - Давайте вспомним, за какой помощью приходил к нам Лунтик!  - Смогли мы ему помочь?  - Что мы для этого сделали?  - Молодцы ребята, теперь Лунтик хорошо запомнил, какие бывают части суток и в какой последовательности они приходят к нам на Землю. | Дети сидят на ковре.  Дети рассаживаются на стульчики напротив доски.  Дети рассаживаются за столы.  Дети проходят на ковер.  Дети проходят за свои столы.  Дети проходят на ковер.  . |

