Подпись воспитателя УТВЕЖДАЮ

ЗАВЕРЯЮ Руководитель практики,

заведующий *ДОО* воспитатель *ДОО*

«Колокольчик» «Колокольчик»

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: ориентировка в пространстве.

Группа: средняя «Ромашка».

Область: познавательное развитие.

**Цель:** формирование умений обозначать словами положение предметов.

**Задачи:**

1. Образовательные: формировать умений обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять умения различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Совершенствовать умения пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», навыки счета по образцу.

2. Развивающие: развивать зрительное внимание, развивать мыслительные операции - конкретизация, обобщение.

3. Воспитательные: воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Демонстрационный материал: игрушка Незнайка;

Раздаточный материал: геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат) на каждого ребенка; палочки Кюизенера (желтые, голубые, красные); карточки с кругами;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Время | Содержание взаимодействия воспитателя с детьми | Примечания |
| I.Ориентировка в деятельности   1. Мотивация 2. Определение цели 3. Определение необходимых действий   II. Исполнительский этап  1. Работа с демонстрационным материалом  2. Работа с раздаточным материалом  3.Физ.минутка  4. Д/ упражнение с палочками Кюизенера «Треугольник»  III. Завершающий этап  Беседа по достижению цели | 2 мин  15 мин  2 мин | Воспитатель обращает внимание детей на шум за дверью. Вносит игрушку Незнайку.  - Это же Незнайка, здравствуй Незнайка!  - Ребята наш друг очень грустный, давайте спросим, что у него случилось?  - Незнайка ты почему такой грустный?  Н - Наступила весна, прилетели скворцы, поселились они в саду. Я поспешил в сад послушать их чудесные песенки, они мне так понравились, и я захотел, чтобы мой друг Шуруп тоже их послушал, но я не знаю, как объяснить Шурупу, где находиться домик скворцов, и теперь он не сможет послушать их песенки!  - Ребята нужно помочь Незнайке, чтобы он смог объяснить другу Шурупу, где находится домик скворцов.  - А чтобы помочь ему, нам необходимо научить Незнайку обозначать словами положение предметов.  Давайте присядем на стульчики.  - Ребята посмотрите, и ты Незнайка будь внимательным, вокруг нас находятся разные предметы, давайте определим положение этих предметов:  - стол стоит справа от меня  - слева от меня дверь  - стул стоит передо мной  - сзади меня окно  - Ребята посмотрите, как Незнайка повеселел!  - Давайте с ним поиграем в игру, берите стульчики и проходите за свои столы!  (на столе перед детьми лежит треугольник, слева - прямоугольник, справа - квадрат)  - Что лежит у вас на столах?  - Какие геометрические фигуры?  - Что есть у прямоугольника?  - Сколько сторон у прямоугольника?  - Сколько углов у прямоугольника?  - Что мы еще можем сказать о прямоугольнике?  - Правильно, прямоугольник - это четырехугольник, у него 4 стороны и 4 угла.  - Ребята передо мной лежит треугольник!  - Майя скажи, что лежит перед тобой?  - Что лежит слева от вас?  - Тимофей скажи, что лежит слева от тебя?  - Правильно слева от тебя прямоугольник!  - Ребята, какая фигура справа?  - Незнайка ты внимательно слушал?  - А сейчас мы с вами немного отдохнем!  (воспитатель проводит физминутку)  *Физминутка*  Мы сейчас пойдем направо.  А потом пойдем налево,  В центре круга соберемся  И на место все вернемся.  Мы тихонечко присядем,  Ручками себя погладим,  Мы поднимемся тихонько.  И попрыгаем легонько.  Пусть попляшут наши ножки  И похлопают ладошки  Повернемся мы на право –  Не начать ли все сначала.  - Хорошо отдохнули!  - Ребята Незнайка предлагает поиграть немного еще!  - Перед вами лежат палочки и карточки, нам нужно сделать из палочек треугольники!  - На карточке нарисовано столько кругов, сколько нам понадобиться палочек, чтобы выложить треугольник!  - Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько нам понадобиться палочек?  - Посчитать круги.  - Посчитайте  - Сколько?  - Сколько нужно взять палочек, чтобы получился треугольник?  - Отсчитайте палочки желтого цвета.  - Сложите треугольник.  - Рядом с одной стороны, выложите треугольник голубого цвета.  - С другой стороны выложите треугольник красного цвета.  - Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько получилось треугольников?  - Посчитайте.  - Сколько?  - Как проверить?  - Пересчитайте!  - У нас получилось три треугольника.  - Который по счету желтый треугольник?  - На котором месте красный треугольник?  - Молодцы ребята!  - Посмотрите, какой Незнайка довольный!  - Смогли мы ему помочь?  - Давайте вспомним, что мы для этого сделали!  Н - Ребята спасибо вам, что вы научили меня обозначать словами положение предметов, теперь я смогу объяснить Шурупу, что когда он зайдет в сад, домик скворцов будет находиться слева от него! И он сможет насладиться чудесными песнями! | Дети сидят на ковре  Дети рассаживаются на стульчики  Дети рассаживаются за столы  Дети проходят на ковер  Дети проходят за столы |