Подпись воспитателя УТВЕЖДАЮ

ЗАВЕРЯЮ Руководитель практики,

заведующий *ДОО* воспитатель *ДОО*

«Колокольчик» «Колокольчик»

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: ориентировка в пространстве.

Группа: средняя «Ромашка».

Область: познавательное развитие.

**Цель:** формирование умений обозначать словами положение предметов.

**Задачи:**

1. Образовательные: формировать умений обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять умения различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Совершенствовать умения пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», навыки счета по образцу.

2. Развивающие: развивать зрительное внимание, развивать мыслительные операции - конкретизация, обобщение.

3. Воспитательные: воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Демонстрационный материал: игрушка Незнайка;

Раздаточный материал: геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат) на каждого ребенка; палочки Кюизенера (желтые, голубые, красные); карточки с кругами;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Время | Содержание взаимодействия воспитателя с детьми | Примечания |
| I.Ориентировка в деятельности1. Мотивация
2. Определение цели
3. Определение необходимых действий

II. Исполнительский этап1. Работа с демонстрационным материалом2. Работа с раздаточным материалом3.Физ.минутка4. Д/ упражнение с палочками Кюизенера «Треугольник» III. Завершающий этапБеседа по достижению цели | 2 мин15 мин2 мин  | Воспитатель обращает внимание детей на шум за дверью. Вносит игрушку Незнайку.- Это же Незнайка, здравствуй Незнайка!- Ребята наш друг очень грустный, давайте спросим, что у него случилось?- Незнайка ты почему такой грустный?Н - Наступила весна, прилетели скворцы, поселились они в саду. Я поспешил в сад послушать их чудесные песенки, они мне так понравились, и я захотел, чтобы мой друг Шуруп тоже их послушал, но я не знаю, как объяснить Шурупу, где находиться домик скворцов, и теперь он не сможет послушать их песенки!- Ребята нужно помочь Незнайке, чтобы он смог объяснить другу Шурупу, где находится домик скворцов.- А чтобы помочь ему, нам необходимо научить Незнайку обозначать словами положение предметов.Давайте присядем на стульчики. - Ребята посмотрите, и ты Незнайка будь внимательным, вокруг нас находятся разные предметы, давайте определим положение этих предметов: - стол стоит справа от меня- слева от меня дверь- стул стоит передо мной- сзади меня окно- Ребята посмотрите, как Незнайка повеселел!- Давайте с ним поиграем в игру, берите стульчики и проходите за свои столы!(на столе перед детьми лежит треугольник, слева - прямоугольник, справа - квадрат) - Что лежит у вас на столах?- Какие геометрические фигуры?- Что есть у прямоугольника? - Сколько сторон у прямоугольника? - Сколько углов у прямоугольника? - Что мы еще можем сказать о прямоугольнике?- Правильно, прямоугольник - это четырехугольник, у него 4 стороны и 4 угла.- Ребята передо мной лежит треугольник!- Майя скажи, что лежит перед тобой?- Что лежит слева от вас? - Тимофей скажи, что лежит слева от тебя? - Правильно слева от тебя прямоугольник!- Ребята, какая фигура справа?- Незнайка ты внимательно слушал?- А сейчас мы с вами немного отдохнем! (воспитатель проводит физминутку)*Физминутка* Мы сейчас пойдем направо.А потом пойдем налево,В центре круга соберемсяИ на место все вернемся.Мы тихонечко присядем,Ручками себя погладим,Мы поднимемся тихонько.И попрыгаем легонько.Пусть попляшут наши ножкиИ похлопают ладошкиПовернемся мы на право –Не начать ли все сначала.- Хорошо отдохнули! - Ребята Незнайка предлагает поиграть немного еще!- Перед вами лежат палочки и карточки, нам нужно сделать из палочек треугольники! - На карточке нарисовано столько кругов, сколько нам понадобиться палочек, чтобы выложить треугольник!- Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько нам понадобиться палочек?- Посчитать круги.- Посчитайте - Сколько? - Сколько нужно взять палочек, чтобы получился треугольник?- Отсчитайте палочки желтого цвета.- Сложите треугольник.- Рядом с одной стороны, выложите треугольник голубого цвета.- С другой стороны выложите треугольник красного цвета.- Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько получилось треугольников?- Посчитайте.- Сколько?- Как проверить?- Пересчитайте!- У нас получилось три треугольника.- Который по счету желтый треугольник?- На котором месте красный треугольник?- Молодцы ребята!- Посмотрите, какой Незнайка довольный!- Смогли мы ему помочь?- Давайте вспомним, что мы для этого сделали!Н - Ребята спасибо вам, что вы научили меня обозначать словами положение предметов, теперь я смогу объяснить Шурупу, что когда он зайдет в сад, домик скворцов будет находиться слева от него! И он сможет насладиться чудесными песнями!  | Дети сидят на ковреДети рассаживаются на стульчикиДети рассаживаются за столыДети проходят на коверДети проходят за столы |