Подпись воспитателя УТВЕЖДАЮ

ЗАВЕРЯЮ Руководитель практики,

заведующий *ДОО* воспитатель *ДОО*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: высота.

Область: познавательное развитие.

**Цель:** формирование умений устанавливать размерные отношения между предметами.

**Задачи:**

1. Образовательные: формировать умения устанавливать размерные отношения между 5 предметами разной высоты, располагать их в порядке убывания. Закреплять представление о геометрических фигурах: кубе. Совершенствовать умения пользоваться количественными числительными в пределах 5.

2. Развивающие: развивать зрительное внимание, мыслительную операцию - сравнение.

3. Воспитательные: воспитывать желание оказывать помощь.

**Оборудование/ материалы/ инвентарь:**

Демонстрационный материал: расписная коробочка; матрешки разные по высоте 5 штук;

Раздаточный материал: кубики разных по цвету и размеру по 5 штук на каждого ребенка; палочки Кюизенера 5 штук красных и 1 желтая на каждого ребенка; схема-картинка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации образовательной деятельности | Время | Содержание взаимодействия воспитателя с детьми | Примечания |
| I.Ориентировка в деятельности   1. Мотивация 2. Определение цели 3. Определение необходимых действий   II. Исполнительский этап  1. Работа с демонстрационным материалом  2. Работа с раздаточным материалом  3.Физ.минутка  4. Д/ И. с палочками Кюизенера « Построим дом»  III. Завершающий этап  Беседа по достижению цели | 3 мин  15 мин  2 мин | - Ребята меня в руках чудесная расписная коробочка. Но что же в ней? А для того чтобы узнать что находится в этой коробочке, нужно разгадать загадку:  Ростом разные подружки,  Но похожи друг на дружку.  Все они сидят друг в дружке,  А всего одна игрушка?  - Правильно это матрешки!  - Посмотрите, какие красивые сестрички-матрешки!  - Ой, ребята, а что-то они грустные такие!  - Давайте спросим, что случилось?  - Матрешки наши поссорились, потому - что не могут определить кто из них выше ростом, а кто ниже!  - Ребята, давайте поможем нашим подружкам разобраться кто же из них самая высокая, кто ниже?  - А чтобы это понять, нам необходимо расположить матрешек в ряд.  - Давайте присядем на стульчики возле стола!  - Ребята, матрешек мы расположим в ряд в порядке убывания. Посмотрите внимательно!  - Я выбираю самую высокую матрешку, ставлю ее.  - Далее из оставшихся матрешек выбираю самую высокую и ставлю ее сбоку первой матрешки.  - Продолжаю выбирать из оставшихся матрешек самую высокую и ставлю ее в ряд.  - Посмотрите матрешка, выбранная как самая высокая, оказалась самой низкой в ряду!  - Выбираю самую высокую и ставлю ее в ряд.  - Ставлю в ряд последнюю матрешку!  - Посмотрите первая матрешка у нас самая высокая, затем матрешка ниже, затем еще ниже, еще ниже, и самая низкая!  - Посмотрите, а матрешки немного развеселились!  - Они предлагают нам поиграть, берите стульчики и проходите за свои столы.  - Посмотрите, что это принесли с собой матрешки! (воспитатель обращает внимания детей на кубики на столах)  - Правильно, это кубики, а на какую геометрическую фигуру они похожи?  - Да на куб, а как вы догадались, что это куб?  - Молодцы у куба есть углы, грани.  - А грани, какой формы?  - Молодцы ребята!  - А кубики одинаковые по величине и по цвету?  - Кубики разные по величине и цвету.  - Давайте расставим кубики в ряд в порядке убывания!  - Берите самый высокий кубик, ставьте его на стол.  - Затем из оставшихся кубиков, выбираем, какой?  - Да самый высокий, и ставим его сбоку первого.  - Продолжаем выбирать из оставшихся кубиков самый высокий и ставить в ряд.  - Сравните соседние кубики!  - Красный кубик выше, зеленого, но ниже синего.  - Ставьте последний кубик.  - Посмотрите, кубики расположены в ряд в порядке убывания – сначала самый высокий, затем ниже, еще ниже, еще ниже и самый низкий.  - У всех получилось?  - А теперь мы с вами отдохнем немного и поиграем!  (воспитатель проводит физминутку)  *«Матрешки»*  Мы, матрешки, вот такие крошки.  (Руки на поясе, дети выполняют приседания с поворотами вправо и влево)  Посмотрите, вот у нас красные сапожки.  (Руки на поясе, движение «ковырялочка», завершаемое тремя притопами)  Мы, матрешки, вот такие крошки  (Руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево)  Посмотрите, вот у нас розовые щечки  (Растирание руками щек)  Мы, матрешки, вот такие крошки  (Руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево)  Посмотрите, вот у нас яркие платочки.  (Повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»)  - Хорошо отдохнули! А теперь я предлагаю построить для матрешек домики! Проходите на стульчики.  - Для этого нам понадобятся цветные палочки и вот такая схема (воспитатель показывает схему).  - На этой схеме изображен домик, нам нужно внимательно рассмотреть, взять палочку соответствующего цвета и положить ее в нужное место на схему.  - И так построить весь домик!  - У всех получились домики?  - Ребята, а как нам узнать, сколько нам понадобилось для дома палочек красного цвета?  - Посчитайте!  - Сколько?  - Как проверить?  - Пересчитайте!  - Красных палочек нам понадобилось 5. Молодцы!  - Матрешки совсем развеселились!  - Смогли мы им помочь?  - Давайте вспомним, что мы для этого сделали!  - Теперь наши подружки запомнят кто из них самая высокая, а кто низкая, и не будут больше спорить. | Дети сидят на ковре.  Дети рассаживаются на стульчики возле стола.  Дети проходят за свои столы.  Дети проходят на ковер.  Дети присаживаются на стульчики. |

