«Какой дом прочнее»

**Цель:** формирование  знаний детей о камнях и их основных свойствах через экспериментирование.

З**адачи**

* Образовательные*:* вовлечь **детей** в исследовательскую **деятельность** по определению признаков и качеств **камня** (прочный, крепкий, твердый) через сравнение с противоположным по признакам предметом – ватой, и его пользе; формировать умение **детей** с помощью воспитателя делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
* Воспитательные*:* воспитывать у детей сотрудничество, чувство взаимопомощи, культуру совместного взаимодействия. Стимулировать сопереживание персонажам произведений, желание и готовность помочь им в проблемных ситуациях.
* Развивающие *:* развивать у детей диалогическую речь, познавательные интересы, любознательность, способность устанавливать причинно-следственные связи, воображение. Стимулировать интеллектуальную, творческую и коммуникативную активность.

ООД построено в форме опытно-исследовательской деятельности детей, которая содержит в себе интеграцию образовательных областей:

**Приоритетная образовательная область:**

Познание : развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей.

Социализация: развитие игровой деятельности детей.

**Интеграция образовательных областей**

Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

Труд: развитие трудовой деятельности;

Речевое развитие: развитие навыков диалогической речи

Безопасность: приобщение к правилам безопасности для человека.

Художественно-эстетическое: развитие детского творчества; мелкой моторики рук.

Музыка: приобщение к музыкальному искусству;

Физическая культура: накапливание и обогащение двигательного опыта детей

**Материал и оборудование:**

речные камни разного размера, вата, вода пластиковые стаканы, тарелки, ложки по количеству детей, макет дома из пластилина плоскостной, макет дерева с дуплом для совы, звукозапись «Шум ручья в лесу», макеты елок и деревьев, голубой материал для имитации ручья, костюм для совы (накидка, очки, нос, шапочка); слайды домов из камня, инструкции с напоминаниями о правилах поведения.

**Предполагаемые результаты:** дети знают о свойствах камней, способны производить умозаключения на основе полученных знаний; они эмоционально отзывчивы, любознательны, проявляют интерес к экспериментам с объектами неживой природы.

**Активизация словаря:**

Камень: твердый, прочный, тяжелый, каменная крошка

Вата: мягкая, легкая, не прочная,

**Структура занятия:**

* Водная часть: (организация детей)
* Основная часть: (практическая деятельность)
* Заключительная часть (подведение итогов)

**Методы и приемы:**

* словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение);
* наглядный (картинки, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности);
* практический (пальчиковая гимнастика, проведение экспериментов с **камнями и ватой**, создание образа дома из каменной крошки);
* игровой (игровой сюжет);
* методы контроля, педагогической поддержки (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности).

**Ход**

**1.Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите, когда к вам приходят гости? Замечательно, значит, вы будете рады нашим взрослым друзьям, которые пришли к нам в группу. Поздоровайтесь с ними.

Гости пришли посмотреть, что вы научились делать в этом году, какие стали умненькие-разумненькие. Я хочу, чтобы у вас все получилось и целый день было хорошее настроение!

А занятие у нас сегодня секретное. Потому что то, чем мы будем с вами заниматься, знает только тетушка Сова. Давайте к ней отправимся.

**2. Мотивирование**

Дети подходят к дереву с дуплом, стучатся. Из дупла выглядывает Сова.

**Сова:** здравствуйте, мои дорогие маленькие друзья! Я рада снова видеть вас. Сегодня мне понадобится ваша помощь. Пришло письмо от лесных жителей. Вот что они написали (читает письмо)

Стоял в поле теремок,

Жили звери дружно в нем.

Там тепло, уютно было.

Но однажды к ним медведь

Через крышу начал лезть.

И сломал им теремок.

Звери плачут и страдают,

как же зиму пережить?

Из чего же дом построить

Чтобы крепкий был и прочный.

И тогда медведь сказал:

Будем строить мы из камня

Но зайчишка возразил:

Я хочу построить дом из ваты

И достал кусочек ваты.

Звери думали, гадали и решили вас позвать, чтобы выяснить, из чего же лучше построить дом: из камня или из ваты.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите помочь жителям теремка?

А как вы сможете им помочь? (размышления детей)

Чтобы принять правильное решение, давайте отправимся в лесную лабораторию, туда, где будем исследовать камни и вату. Итак, в путь.

**3. Дорога в лабораторию**

(Звучит музука– шум воды и леса )

(Подходим к ручью (длинная голубая ткань), через который надо пройти. Возле ручья лежат камни большие и маленькие.)

**Воспитатель:** Дорога в лес лежит через широкий ручей, нам надо через него перебраться. Как же это сделать?

(Можно пройти по мостику, сделанному из камней.)

Дети проходят по камням.

**Воспитатель:** вот какие камни, большие крепкие, настоящие булыжники.

**4 Проведение опытов**

**Воспитатель:** Вот мы и в лесной лаборатории.

Я прошу вас удобно садиться за столы. *(воспитатель следит за осанкой)*. Но прежде чем приступить к исследованию, мы разомнем наши пальчики, ведь они должны работать точно и аккуратно.

**1 Пальчиковая гимнастика.**

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла.

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял.

Солнце было,

Дождик шел,

А в саду тюльпан расцвел.

**2.Правила безопасного поведения:** показываю картинки-напоминалки , дети по ним рассказывают о правилах поведения за столом во время исследований.

**3 Займемся опытами.**

1Начнем с камня. Возьмите его в руки и попробуйте помять. Какой камень? (твердый, крепкий). Попробуйте его сломать. (не получается – он прочный)

Возьмем вату. Какая она (мягкая) Попробуйте разорвать (Рвется, значит, она непрочная)

**Итак, камень - прочный, а вата- непрочная. (из камня дом будет прочным, а из ваты –нет)**

**2**

**Проверим, что тяжелее.** Возьмите камень, положите на ладошку. Наберите носиком воздух и подуйте на камень потихоньку. Наберите воздуха побольше и подуйте сильнее. Удалось сдвинуть камень с места? (Нет, значит, он тяжелый)

А теперь возьмем вату и подуем на нее потихоньку, а потом сильнее, прерывистым выдыханием . Что случилось с ватой? (Она улетела, значит, легкая).

**В: Итак мы убедились, что камень тяжелый, а вата – легкая. (При ветре дом из камня будет прочно стоять на месте, а из ваты разлетится во все стороны)**

**3**

А теперь мы посмотрим, что же будет с камнем и ватой**, если пойдет дождь.**

Возьмите ложку, наберите в нее воды и полейте на камень. Что с ним происходит? (Он стал мокрый сверху, но воду не впитал, не промок насквозь)

Теперь польем водой вату. Что с ней происходит? (Она впитала воду, стала мокрая насквозь (значит вся) и даже разваливается. )

**Если построить дом из ваты, то он промокнет насквозь во время дождя, развалится, а из камня только сверху будет мокрый)**

**Вывод : Ребята, так из чего же лучше построить дом жителям теремка? (Из камня. Он будет прочный, надежный, не промокнет, при ветре не улетит.)**

**4 . Художественное творчество**

**Воспитатель:** Камни приносят людям большую пользу. Давайте пройдем в художественную мастерскую. (Дети подходят к переносному мольберту на котором прикреплены фотографии домов из камня) Я хочу показать вам фотографии домов, сделанных из камня или украшенных камнями. (2-3 фото). А вы бы хотели украсить дом камешками? (ответы детей)

В нашей мастерской есть дом, который сделан из пластилина. Украсим его мелкими камешками, или каменной крошкой.

Дети подходят к столу, на котором лежит плоскостной макет дома, залепленный толстым слоем пластилина. Берут камешки (мраморная крошка) и налепляют их на пластилин, создают образ дома. Любуются домом.

**Беседа во время изготовления дома**

В: Вот какой у нас получился дом: крепкий, надежный, прочный. Кому мы его подарим? Давайте отдадим Сове, а она отправит его мишке и зайчику.

А теперь пора возвращаться к Сове, рассказать, смогли мы выполнить ее задание или нет.

**7. Рефлексия**

Дети подходят к Сове.

**Сова:** Ну что, мои маленькие друзья, выполнили задание? Так из чего же лучше построить дом: из камня или из ваты? Почему (ответы детей)

**Воспитатель:** тетушка Сова, а еще мы сделали для зверей подарок - дом из камешков.

Сова: спасибо, какие вы молодцы! Конечно, я отправлю его.

**Воспитатель:** девочки и мальчики, а вам понравилось выполнять задание тетушки Совы? (ответы детей)

Тетешка Сова, готовь нам новые задания, мы будем их выполнять!

Сова: Хорошо, приготовлю. Ребятки, вы **такие молодцы.** За ваш труд я приготовила вам подарки.

Хочу подарить камешки, да не простые, на них красками нарисован мой портрет. Это вам на память.

Прощаются с Совой, с гостями. Занятие окончено