**МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»**

**Консультация для родителей на тему: *«Воспитание культуры поведения дошкольников в семье».***

**Выполнила: воспитатель средней группы Н.Н. Сидорова.**

**п. Ойха**

**январь 2017**

Для многих родителей вопрос о воспитании послушания, дисциплинированности является чрезвычайно сложным. Наблюдения, беседы с родителями и воспитателями детского сада показывают, что значительная часть отцов и матерей недооценивает возможностей ребенка не только младшего, но и старшего дошкольного возраста. "От маленького ребенка нечего требовать, -говорят они обычно,- подрастет, поумнеет, тогда будем учить его правильному поведению и требования предъявлять". Такая точка зрения ведет к безудержному баловству, к ненужной опеке. Все ли желания детей надо выполнять, как приучать их слушаться, как преодолевать капризы и упрямство, как воспитывать сдержанность, научить выполнять определенные правила поведения, несложные обязанности? Все это не может не волновать родителей. Ведь их дети должны выйти в самостоятельную жизнь, научившись организованности, дисциплине. Положительные навыки и привычки -основа правильного поведения- складываются при разумном воспитании очень рано, и чем последовательнее родители заботятся об этом, тем больших успехов добиваются. В противном случае у ребенка вырабатывается "навык непослушания", как говорил А.С. Макаренко: а дальше и родителям, да и самому ребенку этот отрицательный навык будет все труднее и труднее преодолевать. Когда ребенок к чему-то привык, у него возникают приятные для него ассоциации. И вот вдруг этого не делают, чего-то не выполняют - он начинает капризничать, плакать. Например, сегодня при укладывании ребенка в постель ему рассказали сказку. Завтра при укладывании он непременно потребует сказку и будет ныть до тех пор, пока не выполнят его требование. В данном случае между подготовкой ко сну и приятном воспоминании о рассказанной сказке установилась определенная связь, первое вызывает второе. Нервная система маленьких детей чрезвычайно пластична, то есть способна к изменениям, к совершенствованию. Эта особенность нервной системы помогает родителям в воспитании у детей послушания, дисциплинированности, хороших привычек. С другой стороны, она таит в cебе и опасность: дурное влияние также может быть легко воспринято ребенком и отрицательно сказаться на его поведении, тем более, что опыт его еще мал, он не всегда отличает плохое от хорошего. Поэтому важно так организовать жизнь детей в семье, использовать такие методы воздействия на них, чтобы у детей не было причин, побуждающих к непослушанию, плохим поступкам. Дисциплинированность детей есть результат всей воспитательной работы. Одновременно дисциплину можно рассматривать и как необходимое условие успешного воспитания. Ведь, действительно, если ребенок не подчиняется указаниям и требованиям взрослых, то гораздо труднее бывает воспитывать у него положительные навыки и привычки, закладывать основу нравственных качеств. Что нужно и можно требовать от маленьких детей? Во-первых, ребенок должен слушаться своих родителей, взрослых, с уважением к ним относиться. Без послушания нельзя воспитать и дисциплинированность. Ребенок должен слушать взрослого, когда тот к нему обращается - к этому в первую очередь надо его приучить. Ребенок должен выполнять требования старших. Выполняя распоряжения, указания, советы взрослых, он проявляет послушание. Привыкнув с детства слушаться, принимать требования взрослых, как нечто обязательное, ребенок с большим успехом станет выполнять и дальнейшие требования, предъявляемые ему в семье и в детском саду, а в последующем и в школе. Во- вторых, приучая ребенка к послушанию, родители одновременно ставят задачу воспитания активности, как физической, так и умственной. Надо как можно раньше образовать у ребенка активное, положительное отношение к требованиям взрослых, желание поступать согласно им, выполнять необходимое. В этом заключается огромный смысл нашей работы по воспитанию сознательной дисциплины. Всякий человек, в том числе и маленький дошкольник гораздо лучше, скорее и радостнее выполнит требование, правило, если у него будет к тому желание. Поэтому нельзя подавлять и запугивать малыша: сначала важно объяснить, разъяснить ребенку, почему нужно делать так, а не иначе, затем потребовать. Третья важная задача заключается в том, чтобы уже маленьких детей приучать к сдержанности. Например, воздерживаться от плохих поступков, проявлять терпение, когда больно, выдержку в игре, занятиях, при выполнении какой-либо работы, без капризов переключаться от одной деятельности к другой, скажем, от игры к умыванию и т.п. Развивая активность, мы воспитываем и сдержанность, укрепляем волю. В воспитании необходимо найти чувство меры: "меру воспитания активности и тормозов",- подчеркивал А.С. Макаренко. Нужно с раннего детства так воспитывать ребенка, чтобы он мог быть активным, стремиться к чему-то, чего-то требовать, добиваться, и в то же время нужно воспитывать его так, чтобы у него постоянно "тормозились" желания, которые являются недозволенными. Учение о высшей нервной деятельности человека, деятельности его головного мозга научно обосновывает возможность воспитания у дошкольников сдержанности. Задерживание движений существует уже у маленького ребенка, но управлять задерживанием движений надо учиться так же, как ходьбе, разговору (И. М. Сеченов). В-четвертых, приучение к дисциплине неразрывно связано с выполнением ребенком определенных правил поведения и обязанностей. Если в семье заведен определенный распорядок жизни и взрослые следят за его соблюдением, если чистота, аккуратность характерны для семьи, если старшие сдержанны, спокойны, то все это очень помогает воспитывать у детей дисциплинированность. Дети, как маленькие, так и большие, очень чутко реагируют на обстановку, в которой им приходится жить. Замечено, что, когда в семье нарушается принятый распорядок, малыши начинают вести себя необычно. Дети здоровые, энергичные не слушаются, шалят, мешают всем, а более слабые, вялые капризничают, ноют. Если воспитание у ребенка-дошкольника послушания и активности, сдержанности, умения выполнять установленные правила поведения дает хорошие результаты, то дети и в школу приходят достаточно подготовленными к выполнению школьных правил и дома ведут себя хорошо. Конечно, известные трудности, ошибки и огорчения, связанные с воспитанием у детей дисциплинированности, испытывает любая семья, но ведь в сложном деле воспитания без этого не обойдешься.

**Вот несколько советов по воспитанию детей в семье:**

* Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
* Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликаюсь с большой готовностью на ваши инициативы.
* Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.
* Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить: это поколеблет мою веру в вас.
* Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только за тем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших побед.
* Не расстраивайтесь слишком, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтоб вы пожалели о том, что сделали мне.
* Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
* Не делайте для меня и вместо меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
* Не позволяйте моим «дурным» привычкам привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновит меня на продолжение их.
* Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
* Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
* Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
* Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
* Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
* Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будите это делать, то вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.
* Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.
* Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
* Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.
* Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а, не подвергаясь критике.
* И, кроме того, я вас люблю, пожалуйста, ответьте мне любовью.