**Описание предметно-пространственной**

**развивающей среды**

В своей работе важным направлением считаю организацию **предметно-пространственной развивающей среды группы**, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей проявить собственную активность, реализовать себя. При построении предметно-пространственной среды в группе учитываю требования ФГОС дошкольного образования, интересы детей и их возрастные особенности, санитарные требования, принцип интеграции образовательных областей. По насыщенности и разнообразию среда обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Групповое пространство распределено на три сектора: сектор умеренной активности, средней активности и повышенной активности.

В секторе повышенной активности находятся: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Основной задачей «Центра двигательной активности», является потребность детей в движении. В центре находится разнообразное оборудование, для подвижных, спортивных игр, профилактических упражнений и индивидуальной работы по физическому развитию: мячи, обручи, кубики, скакалки, массажные коврики, кольца, кегли.

«Центр музыки» и «Центр театра» направлены на художественно-эстетическое, познавательное, социально- коммуникативное развитие детей.

В «Центре музыки» расположены детские музыкальные инструменты: шумовые, духовые, ударные, с фиксированной мелодией, платочки, ленточки, музыкально- дидактические игры, портреты композиторов. В «Центре театра» размещаются: маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольный театры, декорации и атрибуты к играм – драматизациям, театральным представлениям. Атрибуты и костюмы, изготовленные совместно с детьми и родителями.

В «Центре игры» сюжетно- ролевые игры подобраны с учетом гендерного воспитания. Для девочек: «Салон красоты», «Маленькая хозяюшка», в котором есть спальня, кухня, комната приёма гостей, куклы разного размера, наборы посуды, мебель, муляжи продуктов питания и т.д. Для мальчиков «Водители», «Спасатели», «Автомастерская». Совместные игры: «Магазин», «Поликлиника», в центре игры есть сюжетные игрушки, игрушки - транспорт разного вида и назначения, предметы-заместители и т.д. Все это способствует развитию самостоятельности, воображения и игровой активности у детей.

В секторе средней активности расположены: «Центр конструирования», «Центр художественного творчества», «Центр безопасности».

В «Центре творчества» размещены бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, карандаши, фломастеры, трафареты, лекала, линейки, пластилин. Это способствует разнообразным проявлениям самостоятельного творчества детей.

«Центр конструирования» направлен на развитие у детей воображения, умение самостоятельно работать по схемам, проектировать свою деятельность. Здесь находятся конструкторы разного вида, схемы, чертежи построек, игрушки для обыгрывания, образцы построек.

В «Центре безопасности» находятся материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, настольно печатные игры, макет проезжей части, плакаты с опасными предметами, дорожные знаки, образцы, схемы.

В группе в сотрудничестве с родителями создан уголок экспериментирования, уголок математики и сюжетно-ролевой игры.

Уголок физического развития пополнен нетрадиционным физкультурным оборудованием, сделанным своими руками (султанчики, дорожка здоровья, мягкие классики). Для уголка дидактических игр изготовила настольно-печатные игры: «Найди отличия», «Собери посуду», «Потерялась сказка»; пособие «Геоборд», «Волшебные круги Луллия», «Волшебные круги».

 В рамках участия в конкурсе на лучшее оформление патриотического уголка первая младшая группа заняла 1место (2017-18 уч.год).

В 2018-19 уч. году по итогам смотра-конкурса «Лучший опытно-экспериментальный уголок» вторая младшая группа заняла 1 место.