**Организация работы по программам углубленного изучения образовательных областей ДОУ.**

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком, и чтобы рядом был талантливый взрослый.

В связи с изменениями в законе Российской Федерации *«Об образовании»* и определением ФГОС к структуре основной образовательной программы меняется работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях.

Работа по углубленному изучению образовательных областей в нашем дошкольном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения.

Работа по программам углубленного изучения образовательных областей как форма дополнительного образования в ДОУ организована с целью:

1. Углубления и расширения базовых знаний, опережающего развития ребенка.

2. Ознакомления с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы *(****работа с одаренными детьми****)*.

3. Ознакомления с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Деятельность данного направления регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ,

- Образовательной программой ДОУ,

- Положением об углубленном изучении образовательных областей

  - программами углубленного изучения ОО

- списком детей (на каждую группу отдельно),

- расписанием занятий,

- материалами контроля качества *(результативностью)*

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев *(с сентября по май)*. Занятия проводятся 4 раза в месяц по 20-30 минут (в зависимости от возраста детей). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т. д.

Сотрудничество и сотворчество педагога и детей построено на основе:

– Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;

– Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;

– Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;

– Игрового характера подачи любого материала;

– Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

В данный момент в нашем детском саду осуществляется работа по 6 программам:

 1. *«Непоседы» (физическое развитие)* - руководитель Голубкова О.А.

Цели и задачи программы:

1. удовлетворение естественной потребности детей в движении;

2. развитие всех систем и функций организма ребенка через специально организованную, оптимальную для каждого возраста физическую нагрузку;

Задачи:

• формировать правильную осанку, красивую походку, профилактика плоскостопия;

* Развивать мышечную силу, гибкость, пластичность, выносливость, координацию;
* Укреплять здоровье детей;
* Воспитывать нравственно – коммуникативные качества, умение вести себя в группе, чувство такта, ритма и взаимоуважения.

2. *«Веселые нотки» (художественно – эстетическое развитие. Музыка)* - руководитель Пустовалов Н.А.

Цель:

Формирование эстетической культуры дошкольника, интереса к вокальному искусству.

Задачи:

1. научить детей выразительно, чисто интонируя петь, помочь овладеть необходимыми певческими навыками;
2. развивать умение петь естественным голосом, без напряжения;
3. развивать умение различать звуки по высоте;
4. развивать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
5. воспитывать эмоциональную отзывчивость, культуру общения со сверстниками.

3. *«Юный эколог» (познавательное развитие)* - руководитель Сидорова Н.Н.

Цель: формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

* формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства. Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них;
* формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами. Формировать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
* воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать любовь ко всему живому.

4. *«Веселый комочек» (художественно – эстетическое развитие. Пластилинография.)* – руководитель Квитченко О.М.

Цель: способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно – эстетического вкуса через занятия лепкой из пластилина.

Задачи:

* Ознакомление со способами деятельности – лепка из пластилина;
* Овладение основами работы из целого куска пластилина, из отдельных частей, создание образов;
* Формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
* Содействовать развитию интереса детей к художественному творчеству.

5. *«Золотой ключик» (речевое развитие)*- руководитель Капустина И.А.

Цель: развитие речи, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Задачи:

* Создать необходимые условия для проведения театрально – игровой деятельности;
* Организовать в группе соответствующую ППРС;
* Формировать умение передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции;
* Развивать диалогическую и монологическую речь;
* Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, повторять несложные фразы;
* Воспитывать нравственную направленность….
1. *«Творческая мастерская» (художественно – эстетическое развитие. Рисование) –* руководитель Пикулева О.Е.

Цель: создание творческой среды для развития художественно – творческих способностей у воспитанников.

Задачи:

* Знакомить с приемами нетрадиционных техник рисования, аппликации, работы с природным и бросовым материалом;
* Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы;
* Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности;
* Формировать умение оценивать созданные изображения;
* Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, поделок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов;
* Развивать творческие способности детей;
* Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

У руководителей  программ имеется:

- план работы на текущий год

-список детей, утвержденный заведующим учреждения

-табель посещаемости воспитанников

-заявления от родителей

-дидактический материал

-Результаты диагностики

Активной формой поощрения детей на занятиях служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии физического и творческого потенциала. Работа по программам углубленного изучения ОО в детском саду дарит нашим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться и творить.

При организации работы по углубленному изучению ОО детский сад учитывает:

- интересы детей и родителей;

- возрастные особенности детей;

- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;

- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;

- нормы нагрузки на ребенка.

Возраст детей, охваченных данной деятельностью – от 4 до 7 лет.

Деятельность по углубленному изучению ОО проводится в групповых помещениях, музыкальном зале, на участке детского сада, в прилегающей к территории детского сада березовой роще (экскурсии, наблюдения).

Педагоги представляют отчеты о результатах деятельности  в конце года на заседании итогового педагогического совета. Контроль за осуществляет заведующий детским садом и старший воспитатель.