Утверждено:

Совет педагогов

**План работы по самообразованию Капустиной И.А. на 2018-2019 год.**

**Тема:** «Лепка как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста».

*«Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»*

*В.А.Сухомлинский.*

 *«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» И.П. Павлов.*

 **Актуальность:**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обеднёнными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, на его самооценку, на его речь, что зачастую приводит к замкнутости ребёнка. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности, ребёнку тяжело освоиться среди сверстников, и такие дети считают себя «чужими». И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики, развиваются память, внимание, мышление, ЗУН (знания, умения, навыки), а также словарный запас.

**Цель:** повышение своего профессионального уровня и педагогической компетенции по данной теме.

**Задачи :**

1.Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей младшего возраста с помощью различных движений при работе с пластичным материалом.

2.Рассмотреть значение лепки на развитие мелкой моторики рук у детей.

3.Выявить возможность владения пластилином как средства развития мелкой моторики рук у детей младшего возраста.

4.Повысить собственный уровень знаний путём изучения методик и технологий педагогов в Интернете; использовать методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми.

5.Разработать перспективный план работы с детьми на учебный год.

6.Подготовить диагностику на начало и конец учебного года по развитию мелкой моторики рук, затем подвести итог в конце учебного года.

7.Разработать план работы с родителями.

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2018г.

**Предполагаемая дата окончания работы**: май 2019г.

 **Форма отчёта:** презентация.

 **Форма самообразования:** индивидуальная.

 **Форма работы с детьми:** диагностика детей, проведение НОД, индивидуальная и подгрупповая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Вывод, результативность** |

 **1 этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационно-аналитический этап (вводно-ознакомительный) | Изучение опыта педагогов в сети интернет, изучение методической литературы: Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография»(1,2 часть) Е.Румянцева. «Простые поделки из пластилина» И.А. Кабанова.Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитате-лей и родителей. Халезова Н. Б., Курочкина Н. А., Пантюхина Г. В. Лепка в детскомсаду.Изучение статей в журналах; отбор технологий, диагностического материала. | В течение года | Повышение педагогической компетентности.Создание картотеки по теме (пальчиковые игры, физкультминутки, иллюстрации, наглядные пособия, методическая литература). |

 **2 этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогностический | Разработка перспективного планирования работы с детьми.Диагностика ручной умелости детей. Разработка плана работы с родителями. | Сентябрь -МайСентябрьСентябрь | Выявление уровня знаний, умений и навыков воспитанников. |

 **3 этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Практический | Проведение НОДИндивидуальная и подгрупповая работа с детьми.Разработка планов-конспектов.Работа с родителями. | В течение годаВ течение года | Применение полученных знаний на практике.Формирование у детей интереса к лепке.Формирование у детей умения лепки основных форм различными способами (раскатывание, сплющивание, прищипывание).Творческое развитие детей.Проведенная в течение учебного года работа будет способствовать развитию мелкой моторики детей.К концу года у детей пальчики станут более ловкими, кисти рук – подвижными, гибкими, исчезнет скованность движений; у детей, возникнет желание включаться в творческую деятельность.Эффективность разработанной системы работы с родителями будет доказана динамикой развития мелкой моторики детей.Заинтересованность родителей к совместной деятельности с детьми.  |
|  | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды: Разработка схем – алгоритмов по выполнению этапов деятельности (лепки). Изготовление карточекиллюстраций многоразового использования для развития творческих способностей детей 1 мл.гр.Приобретение форм для лепки. | В течение года | Повысится интерес детей к лепке как в совместной деятельности с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности. |

 **4 этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обобщающий Результативный Анализ проведённой работы | Подведение итогов (диагностика ручной умелости).Оформление результатов работы. | Май | Самоанализ. Написание отчета. |