Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение Ойховский

детский сад №3 «Колокольчик»

**Проект**

**«В гостях у тетушки Совы»**

# (опытно-экспериментальная деятельность по изучению

# неживой природы в средней

# разновозрастной группе)

Воспитатели:

Квитченко

Ольга Михайловна

Пикулева

Ольга Ефимовна

п. Ойха

2018

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Актуальность проекта

1.2. Тип проекта. Срок реализации.

1.3. Состав участников проекта

1.4. Цель проекта

1.5 .Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта

**2. Содержательный раздел**

2.1. Поэтапная совместная деятельность по решению задач проекта.

2.2. Перспективный план работы с родителями в рамках проекта

2.3. Ожидаемые результаты

2.4 Методическое обеспечение

* 1. **Актуальность проекта**

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним… А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидение ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками. Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

**1.2 Вид проекта**

**Долгосрочный, опытно-экспериментальный**

Время реализации проекта: ноябрь 2018 год – май 2019

**1.3 Состав участников**

Участники проекта: воспитатели, дети, родители воспитанников

**1.4 Цели и задачи проекта**

**Цели:**

• Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

• Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

• Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;

• Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

**Задачи:**

• Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

• Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);

• Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, глина, песок;

• Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

• Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

• Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

• Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию

• Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок. Выполнять совместные задания по проекту.

**1.5 Материально-технические ресурсы,**

**необходимые для выполнения проекта**

Приборы и оборудование для мини-лабораторий

1. Лупы, зеркала, термометры, бинокли, пипетки, лампы, фонарики, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, терка, соль, клей, мел, пластмасса и т.д.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, полиэтиленовые пакетики.

3. Неструктурированные материалы: песок, вода, глина, земля

**2.1. Поэтапная совместная деятельность по решению задач проекта.**

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

-Изучение проблемы;

-Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

-Составление плана работы над проектом;

-Подбор методической, научно-популярной литературы, художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала, оборудования для проведения экспериментальной работы;

- Изготовление лэп-бука «Вода», уникуба «Воздух», макета почвы, дидактических игр и пособий, составление картотеки опытов;

- Оборудование уголка экспериментирования.

**II этап (реализация проекта)- внедренческий**

**III этап – заключительный - подведение итогов**

Создание фотоальбома, презентации, оформление выставки для родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведе ния ОЭД | Тема ОЭД | Цель ОЭД |
| Ноябрь, 3 неделя | 3 Свойства воды | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. |
| Ноябрь, 4 неделя | Времена года | Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять |
| Декабрь, 1 неделя | 4 Льдинка и снежинка Освобождение бусинок из ледяного плена | Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа |
| Декабрь, 2 неделя | 6 **Можно ли пить талую воду?** | Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. |
| Декабрь, 3 неделя | 7 Разноцветная вода. Цветные льдинки | Уточнить знания о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде. |
| Декабрь, 4 неделя | 8 Водопад | Дать представление о том, что вода может изменять направление движения |
| Январь, 2 неделя | 9  **Какие особенности у теплой и холодной воды?** | Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества. Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. |
| Январь, 3 неделя | 10 Как вода отправилась гулять | Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. |
| Январь, 4 неделя | 11 Пар-это тоже вода | Продолжать знакомить детей со свойствами воды в разном состоянии; развивать способности наблюдать, исследовать, воспитывать осторожность при работе с водой. |
| Январь, 5 неделя | **12** Свет повсюду | Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
| Февраль, 1 неделя | 13  Солнечный зайчик | Привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы; знакомить  детей  с  солнечными  лучами,  ролью  солнца  в  нашей  жизни(солнце -  источник  света, тепла); научить находить отражение «солнечного зайчика», следить за его перемещением. |
| Февраль, 2 неделя | 14 Что в пакете? | Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. |
| Февраль, 3 неделя | 15 Игры с соломинкой | Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.  Развивать умение  путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи |
| Февраль, 4 неделя | 16 Все увидим, все узнаем | Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением |
| Март, 1 неделя | 17. Из чего состоит песок. Песок сухой и мокрый | Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка  (сыпучесть, способность пропускать воду, на песке остаются следы), показать детям, что песок стоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение  путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. |
| Март, 2 неделя | **18. Как покрасить песок?** | Познакомить детей со способом изготовления цветного песка ( с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. |
| Март, 3 неделя | 17 В песчаной пустыни | Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно.) |
| Апрель,  1 неделя | 18  **Зачем нужна земля?** | Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. |
| Апрель, 2 неделя | 19  **Как вода даёт жизнь растению.** | Показать значение воды в жизни растений, делать выводы по окончании опыта. Содействовать гуманному отношению к объектам природы. |
| Апрель,3 неделя | 20 Каждому камешку свой домик | Дать представление о камнях; классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. |
| Апрель,4 неделя | 21 **Какими свойствами обладает глина** | Дать представление о глине; помочь определить её качества и свойства( мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей(глина, твердеет, мнётся, мягкая. |
| Май, 1 неделя | 22  **Как сравнить песок и глину?** | На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности. |
| Май, 2 неделя | 23 **Как происходит загрязнение почвы?** | Выяснить последствия загрязнения почвы. Развивать умение сравнивать, размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать бережному отношению к миру природы. |
| Май, 3 неделя | 24 Волшебное сито | Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность. |
| Май, 4неделя | 25 Подведение  итогов, создание презентации |  |

.

**2.2 Перспективный план работы с родителями**

***Ноябрь***

* Анкетирование родителей на тему: «**Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей**»

***Цель:*** Выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

* Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
* Консультация для родителей: «Значение познавательно-исследовательской деятельности для детей».

***Декабрь***

* Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Уголок познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ»
* Консультации для родителей «Как развивать любознательность ребенка?».

***Январь***

* Беседа: «Развитие исследовательских способностей детей в игре на прогулке».
* Предложить родителям провести эксперименты с детьми.

***Февраль***

* Памятка: «Соблюдение безопасности при проведении опытов и экспериментов в домашних условиях.»
* Консультация для родителей. Тема: «Экспериментирование в домашних условиях».

***Март***

* Мастер-класс от родителей: «Как мы проводим опыты дома»

***Апрель***

* Родительское собрание: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».
* Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с песком, глиной.

***Май***

* Оформление папки: «Маленькие исследователи»
* Презентация опыта работы по реализации проекта: выступление на педагогическом совете, публикация в печатных изданиях.

**2.3. Ожидаемые результаты**

***Для детей:***

Расширение знаний об окружающей природе; свойствах воды, воздуха, почвы, песка, земли и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; формирование коммуникативных навыков.

Выведение на более высокий уровень познавательной активности;

Формирование уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;

***Для родителей:***

Повышение компетентности по познанию окружающего мира, опытно-экспериментальной деятельности, бережному отношению к природе.   
**Для педагога:**

Повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация

**2.4 Ресурсное обеспечение проекта.**

1. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста” 2010 г.   
2.Модель Н.А. «Химия в ванной Исследовательская деятельность детей», Изд. «Т.Ц. Сфера», 2017

3. Султанова М. «Простые опыты с бумагой», ООО «Хатбер-пресс», 2015

4. Султанова М. «Простые опыты с воздухом», ООО «Хатбер-пресс», 2015

5. Султанова М. «Простые опыты с природными материалами», ООО «Хатбер-пресс», 2014

6.Веракса Н. Е., О. Р. Галимова. Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. -М. :Москва-синтез, 2015г.   
7. Рыжова Н. В., “Игры с водой и песком”, Обруч №2, 1997 г.   
8. Рыжова Н. В., “Опыты с песком и глиной”, Обруч №2, 1998 г.   
9. Использованы интернет ресурсы.