МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»

Консультация для педагогов

***«Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».***

Выполнила: воспитатель средней разновозрастной группы Сидорова Н.Н.

 Ноябрь 2016

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения.

Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового  «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

В ФГОСе Дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г прописано  – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

Рассмотрим некоторые пункты ФГОСа.

   ***Основные принципы дошкольного образования:***

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьёй;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

 ***Программа направлена на:***

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

***Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:***

* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Данные требования возможно осуществить методом реализации проектной деятельности.

 ***Проект* -**это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе  проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

***Классификацию проектов можно провести по следующим основаниям:***

* **доминирующая деятельность (***исследовательские:* полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием; *ролевые, игровые*: участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта; *информационно-практико-ориентированные* рассчитаны на сбор информации о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников; *творческие:*предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна.
* **предметно –** **содержательная область –** монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области; межпредметные проекты, затрагивающие 2-3 образовательные области;
* **характер координации –** открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом, обучает детей, подсказывает (характерна в младших группах, при первом знакомстве с проектом); скрытая координация, когда педагог незаметно направляет деятельность детей;
* **число участников –** индивидуальный, когда каждый ребенок создает свой продукт; парный, когда ребенок действует совместно с родителем; групповой и коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем дети самостоятельно осуществляют данную деятельность;
* **продолжительность -** краткосрочный (несколько занятий, несколько дней), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочный (от месяца до года);
* **характер контактов –** внутригрупповой, межгрупповой, региональный.

В таблице приведена возможность использования того или иного вида проектов для каждого этапа развития ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Доминирующая в проекте деятельность |
| исследовательский |  |  |  | + | + |
| творческий | \* | \* | + | + | + |
| ролевой |  |  |  | + | + |
| информационный |  |  |  | + | + |
| практико - ориентированный | \* | \* | + | + | + |
| Предметно – содержательная область |
| монопроект |  |  | + | + | + |
| межпредметный проект | \* | \* | + | + | + |
| Характер координации |
| скрытая координация |  |  |  | + | + |
| открытая координация | \* | \* | + | + | + |
| Количество участников |
| индивидуальный | \* | \* | + | + | + |
| парный |  |  |  | + | + |
| групповой | \* | \* | \* | + | + |
| коллективный |  |  |  |  | + |
| Продолжительность проекта |
| краткосрочный | \* | \* | + | + | + |
| среднесрочный | \* | \* | \* | + | + |
| долгосрочный |  |  |  | + | + |
| Характер контактов |
| внутригрупповой | \* | \* | + | + | + |
| межгрупповой |  |  |  | + | + |
| региональный |  |  |  | + | + |
| Примечание: \* - вводятся элементы проектной деятельности. Целесообразно начинать использовать метод проектов в работе с родителями. В данном случае дети являются лишь наблюдателями, помощниками родителей. |

Основное предназначение метода проектов — предоставить детям возможность самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. В процессе работы над проектом происходит интеграция между способами решения учебных и творческих задач, способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется»  на все  образовательные области через различные виды детской деятельности.  Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

***Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:***

* Проблема;
* Проектирование или планирование;
* Поиск информации;
* Продукт;
* Презентация.

 Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты, планы выполнения проектов, собранная информация по теме, результаты исследования и т.д.).

***Существуют основные требования к использованию метода проекта в детском саду:***

* в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
* обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога),  сотворчество ребят и взрослых;
* развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков.

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.
В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

***Этапы разработки и проведения проекта (последовательность работы воспитателей):***

* ставим перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей;
* вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской» цели);
* намечаем план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей);
* обсуждаем план с семьями;
* обращаемся за рекомендациями к коллегам, специалистам детского сада (творческий поиск);
* вместе с детьми и родителями рисуем план-схему проведения проекта и вывешиваем её на видном месте;
* собираем информацию, материал;
* проводим занятия, игры, наблюдения – все мероприятия основной части проекта;
* даём домашние задания родителям и детям;
* переходим к самостоятельным творческим работам родителей и детей (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения);
* организуем презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН, альбом и т.п.);
* подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, организуем «круглый стол»...

 **«Как правильно оформить свой проект»**

1. Титульный лист: название, кто разработал (ФИО педагога, адрес ДОУ)

2. Содержание (все, что будет представлено в папке):

* Актуальность проекта
* Тип проекта
* Состав участников проекта
* Продолжительность проекта (срок реализации проекта)
* Цель проекта
* Интеграция образовательных областей
* Форма проведения презентации проекта
* Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта
* Поэтапная совместная деятельность по решению задач проекта (план-схема)
* Ожидаемый результат (для всех участников проекта)
* Диагностика (чистая таблица с вопросами)
* Приложения к проекту

 ***Примечание:*** - затем идут ответы на все эти пункты

3. Приложение к проекту:

* Конспекты игр, занятий, бесед, которые будут использоваться в процессе реализации проекта

4. Приложение из опыта работы (если данный проект уже был реализован):

* Заполненная диагностика
* Диаграмма в % по результатам диагностики
* Выводы по результатам реализованного проекта
* Результаты, полученные в ходе реализации проекта (для всех участников проекта).

5. Фотоприложение:

* Фотографии должны быть подписаны (кто и где изображен на них)

***Примечание:***

* 5 пунктов должны быть оформлены отдельным титульным листом (название).
* В записях не должно быть сокращений.
* Если проект осуществляется не одним, а несколькими педагогами, то необходимо указать всех авторов проекта или разработчика проекта и его соавтора.
* Проект должен быть оформлен в едином стиле.
* Если в проекте есть анкеты (детей, педагогов, родителей), то по всем анкетам должны быть представлены выводы (сколько опрошено, что получилось, какой общий результат).