**МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик»**

**Проект для второй младшей группы «Ах, ты зимушка – зима!»**

**Выполнила: воспитатель Капустина И.А.**

**Ойха 2020**

**Содержание:**

1.Актуальность проекта.

2.Тип проекта.

3. Состав участников проекта.

4. Срок реализации проекта.

5. Продолжительность проекта.

6. Цель, задачи.

7.Интеграция образовательных областей.

8. Материально-технические ресурсы.

9.План реализации проекта.

10.Ожидаемый результат.

11.Приложение к проекту.

**1. Актуальность.**

Сегодня вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Во ФГОС ДО говорится о том, что «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей особенно младшего возраста. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. Задача педагога - помочь детям развивать речь.

Тема проекта способствует формированию у детей целостного представления о зиме, общению ребенка с миром природы, развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности и помогает решить задачи образовательной области « Речевое развитие».

**2.Тип проекта**: познавательно-речевой, творческий.

**3.Участники проекта**: дети 2 младшей группы, родители

воспитанников, воспитатель.

**4.Продолжительность проекта**: краткосрочный (7 дней: 20.01- 28.01)

**5.Цель проекта**: развитие связной речи посредством закрепления и систематизации представлений детей о зиме.

**6.Задачи проекта:**

**Образовательные**: активизировать словарь детей по теме. Формировать умения детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы предложением. Развивать связную речь. Обогащать активный словарь детей, использовать в речи прилагательные. Систематизировать знания детей о зиме как о времени года. Развивать умения работать по мнемотаблицам.

**Развивающие**: развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.

**Воспитательные:** прививать любовь к зимнему времени гoдa.Вocпитывaть умение внимaтeльнo cлyшaть, нe пepeбивaть дpyгих.

**7.Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие

- физическое развитие

- социально-коммуникативное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

**8.Материально-техническое оборудование**: демонстрационный материал по теме, подбор подвижных игр, пальчиковых игр, настольные дидактические игры « Собери Снеговика» «Найди одинаковые картинки» « Собери от большего к меньшему» «Собери картинку», мультимедийная игра «Зимушка –зима», видео-загадки про зиму, видео-уроки «Умной луковки- время года Зима», подбор мнемотаблиц, консультация для родителей.

**9.Этапы реализации проекта:**

**I этап - подготовительный (накопление знаний).**

Определение темы, целей и задач, содержание **проекта**, прогнозирование результата.

Подбор иллюстраций, дидактических игр, чистоговорок, стихов и т.д. Приложение 3; 4; 6

Консультация для родителей «Зимние прогулки с детьми» Приложение 2.

Подбор наглядно – дидактического пособия, демонстрационный материал.

Введение детей в игровую ситуацию («Беседа о зиме»). Приложение 1.

**II этап – основной** (совместная деятельность детей, воспитателя, родителей)

**III этап – заключительный** (результат, подведение итогов, презентация проекта).

**Выполнение проекта:**

В работе с детьми :

*1.Физическое развитие*

Пальчиковая гимнастика: « Снежок», « Снеговик».

Подвижные игры : «Снежная баба» , « Снеговик», « Дед Мороз».

*2.Речевое развитие*

Беседа о зиме.

Чтение художественной литературы: стихи о зиме, украинская сказка «Рукавичка», зимние загадки.

Заучивание стихов по мнемотаблицам «Падал снег на порог», «Шапка шерстяная …»

Составление предложений о зиме по мнемотаблицам

Составление рассказа о зиме по мнемотаблице

Проговаривание однокоренных слов по опорным картинкам. Приложение 7

Словесная игра «Наоборот»

*3.Познавательное развитие*

Конспект НОД с элементами экспериментирования «Зима белоснежная». Приложение

Д.И. «Собери от большего к меньшему»

«Собери снеговика»

Наблюдение на прогулке за снегом, льдом.

*4.Художественно - эстетическое развитие*

Обрывная аппликация с элементами пластилинорафии «Заснеженное дерево»

Приложение 9

*5.Социально – коммуникативное развитие*

Театрализованная игра « Рукавичка». Приложение 7

В работе с родителями

Консультация « Зимние прогулки с детьми»

Выставка рисунков «Елочка-красавица»

**Ожидаемые результаты по проекту:** в результате реализации данного проекта у детей расширится и активизируется словарный запас по теме «Зима», обогатятся представления о временах года, закрепятся умения читать графические знаки мнемотаблиц, связная речь, повысится уровень познавательной активности, интерес к исследовательской деятельности, а так же совершенствуется умение отвечать на вопросы предложением.

**Приложения**

**Приложение 1.**

**Беседа о зиме.**

**Цель:** систематизация представлений детей о времени года – зима.

**Задачи:** систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениям. Воспитывать любовь к природе, отзывчивость.

**Материал:** зайчик.

**Ход беседы.**

**Воспитатель.** К нам в гости пришел зайчик. Ну почему то он такой грустный, зайчик что случилось?

 **Зайчик:** мой друг ежик спит всю зиму и не знает, как выглядит зимний лес. А мне очень хочется рассказать моему другу как красив зимний лес, но я не умею.

**Воспитатель.** Давайте поможем зайчику, научим его как рассказать ежику что происходит зимой в природе. Как сказать про зиму: какая она? *(Снежная, морозная, холодная.)* Какой снег? *(Белый, пушистый, холодный, мягкий.)* А если была оттепель, что стало со снегом? *(Снег стал влажный и липкий.)* Как выглядит снег в солнечный день? *(Снег блестит и сверкает на солнце.)* Какая погода была зимой? *(Было холодно, морозно, часто выпадал снег.)* Что происходит зимой с реками и озерами? *(Реки и озера зимой покрываются льдом.)* Как выглядит зимой деревья и кустарники? *(На деревьях и кустарниках нет листьев, ветки засыпаны снегом.)* Какие деревья остаются зимой зелеными? *(Сосна и ель)*. Много ли птиц зимой в лесу? *(Нет, они держатся поближе к домам, где живут люди.)* Чем занимаются дети зимой на прогулке? *(Катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика.)*

**Физкультминутка.**

Посмотрите – за окном

Белые дорожки *(обзорный жест рукой)*.

Все равно гулять пойдем! *(Шагают на месте.)*

Наденем на ножки *(наклонились, указывают на ноги)*

Теплые сапожки.

Этот с правой ножки (*«надевают сапожок»* на правую ногу,

Этот с левой ножки (*«надевают сапожок»* на левую ногу).

На ручки – рукавички (руки вверх,

Теплые сестрички *(Крутят ладошками)*.

В эту правый кулачок (показывают,

В эту левый кулачок *(показывают)*.

Пальтишки меховые (*«надевают пальто»*,

Сапожки пуховые *(указывают на сапоги, наклон)*.

**Дидактическая игра *«Игра в загадки»***

**Воспитатель:** Вы сейчас будете отгадывать загадки. Я загадываю загадки про зиму. За отгадывание вы получаете по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Загадки.

1. Мягкий он, а не подушка,

Липнет он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка

А согреешь – ручеек. *(снег)*

2. Не драгоценный камень,

А светится. *(лед)*

3. Художник- невидимка

По городу идет: Всем щеки нарумянит,

Всех за нос ущипнет. *(мороз)*

4. Я прихожу с подарками

И яркими огнями.

На новый год – я главная. *(ёлка)*

5. Морковка бела

Все зиму росла. *(сосулька)*

6. И не снег, и не лед, а деревья одевает. *(иней)*

7. Что за белый человек

Пробрался на наш садик.

Шапка – ведерко, нос – морковка

Боится солнца и тепла. *(снеговик)*

8. Вот так загадка! Глянешь – летает,

На нос присядет – сразу растает. *(снежинка)*.

**Воспитатель: ну что ребята помогли мы зайчику, теперь он сможет рассказать своему другу о зиме ? Зайчику пора возвращаться в лес!**

**Дети прощаются с зайчиком.**

Приложение 2

Консультация для родителей

«Зимние прогулки с детьми».

**Прогулка** в жизни ребенка занимает важное место. Она позитивно влияет на здоровье и эмоциональное состояние крохи. С помощью прогулок можно улучшить состояние организма в целом. В первую очередь во время пребывания на свежем воздухе легкие очищаются от аллергенов и пыли, благодаря этому улучшаются функции верхних дыхательных путей и слизистой носа.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Наконец, прогулка – это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении.

В зимнее время родители мало времени уделяют прогулкам с детьми. Объясняют это тем, что зимой холодно. Но если внимательно осмотреться кругом, сколько можно обнаружить всего интересного в зимней природе!

Ясный солнечный день, ослепительно светит солнце, вокруг все белым-бело, снег искрится, переливается. Воздух морозный и чистый. Очень красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит пушистые гирлянды снега на ветках, как будто кто-то украсил их кружевами. Если идет снег, полюбуйтесь медленно кружащимися снежинками, рассмотрите их на рукавичке. Какие они, на что похожи? Позвольте ребенку подержать в руке немного снега и пусть он сам убедится, что снег от теплой ладошки тает и превращается в воду. В сильный мороз снег хрустит под ногами. Пусть ребенок походит и прислушается к звукам снега. А вы объясните: «Это ломаются лучики снежинок, которые от мороза стали хрупкими».

Во время прогулки можно слепить с ребенком снеговика, поиграть в снежки, покататься с горки на ледянке и на санках. Причем ребенок не должен сидеть в санках всю прогулку, он должен и побегать за санками, которые везет родитель, и повезти санки сам, посадив на них, например, какую-нибудь игрушку. Зимой очень увлекательно сооружать разные постройки из снега. Обзаводитесь лопатками, совочками, ведерками и метелочками, они вам пригодятся на прогулке.

Активный отдых на свежем воздухе оставляет массу впечатлений и дарит отличное самочувствие. Поэтому зря многие родители боятся лишний раз прогуляться с ребенком, опасаясь, что он простудится или подхватит какой-нибудь вирус. На самом деле морозный воздух – лучшее лекарство от всяких хворей и прекрасное средство для укрепления всех систем организма. Достаточно лишь одеть малыша в теплую и удобную одежду – и вперед, к новым свершениям!

**Одежда для прогулки** предполагается удобная и практичная Малыша надо одеть так, чтобы он мог активно двигаться и при этом не замерз. Есть одно простое правило: подсчитайте, сколько слоев одежды на вас, столько же наденьте и на ребенка. Чтобы удержать тепло, одежда не должна плотно прилегать к телу.

Самое надежное средство от холода – воздух, чтобы лучше защитить ребенка от низкой температуры, необходимо создать вокруг тела воздушную прослойку, одежда должна быть теплой и достаточно свободной. Сначала на тело ребенка надо надеть футболку из хлопка, которая хорошо впитывает пот, потом свободную теплую кофточку. На ноги следует надеть шерстяные носочки и теплые ботинки или сапожки, не тесные, а такие, чтобы большой палец ноги мог легко двигаться внутри. Шапочка ребенка должна плотно закрыть шею и затылок – именно здесь происходит наибольшая потеря тепла. И не забудьте взять с собой запасную пару варежек.

Зимняя прогулка чарует своей красотой, дарит сказочное настроение. Для детей ежедневная прогулка необходима. Многие родители задаются вопросом: насколько частые и насколько продолжительные прогулки нужны зимой? По рекомендациям педиатров, дети в возрасте от 2-х лет должны находится на улице примерно то 1 до1,5 часов ежедневно. Прогулки приветствуются при температуре на улице не ниже 15 градусов. Исходя из таких рекомендаций, старайтесь организовать прогулки со своим ребенком зимой продолжительностью не менее получаса, но при этом выходить гулять надо два раза в день. Это именно то минимальное время, которое благоприятно повлияет на состояние ребенка и укрепит его иммунитет.

**Прогулки в любое время года – всегда хороши, полезны для здоровья ваших детей и вас самих!**

Приложение 3.

**Дидактические игры по теме « Зима. Зимние забавы».**

**«Собери снеговика»**

**Цель:** развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.

У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний, маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.

**«Наоборот»**

**Цель:** развитие слухового внимания, активизация словаря - закрепление в речи слов антонимов.

Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например: снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит).

**«Найди одинаковые предметы»**

**Цель:** развитие внимания.

Педагог показывает картинки, предлагает на картинках найти одинаковые предметы.

**«Зимушка- зима» ( на компьютере)**

**Цель:** закрепление знаний детей о зиме.

Педагог предлагает поиграть в игру, зачитывает задания, ребенок выполняет задания на компьютере.

**« Собери картинку»**

**Цель:** развитие умений собирать из нескольких частей целое, мелкую моторику.

Педагог предлагает собрать картинку снеговика.

Приложение 5

**Конспект НОД с элементами экспериментирования «Зима белоснежная».**

**Цель:** закрепление знаний о временах года.

**Задачи:**

1) закрепить знания детей о временах года: осени и зиме, умение отмечать характерные признаки каждого из этих сезонов

2) уточнить представление о том, что времена года закономерно наступают одно после другого, закрепить знания о зиме через знакомство со снегом и его свойствами, а так же о том, что снег состоит из снежинок

3) развивать связную речь, закрепить умение отвечать на вопросы, использовать в речи прилагательные

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением осенних и зимних пейзажей, тарелочки со свежим снегом на каждого ребенка, подносы со снегом, формочки, панно с изображением леса.

 **Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в группе я обнаружила письма. От кого же эти письма? Давайте их распечатаем. Раскрывают первый конверт, достают желтые, красные, зеленые листья.

- Ребята, что это? (Листочки.) Кто же нам прислал такое письмо? ( Осень.)

- Но в конверте не только листочки… (Воспитатель достает репродукции осенних пейзажей.)

- Какое время года изображено? (Осень.)

- Какие краски любит осень? ( Желтую, красную, зеленую, то есть у осени пестрый наряд.)

- Ребята, осень очень любит вас и поэтому, прислала вам эти картины, можно сказать свои фотографии, в подарок. А что же в другом конверте?

Воспитатель открывает, достает снежинки.

- Что это? (Снежинки.) Кто же нам мог прислать эти снежинки? ( Зима.)

Но в конверте не только снежинки. Воспитатель достает репродукции зимних пейзажей.

**Дети рассматривают зимние пейзажи.**

- Какие краски любит зима? (Белую, голубую, синюю, и т.д.)

- Зима какая? (Белая, морозная, снежная, холодная, хрустальная, красивая.)

- Зима всегда наступает после осени. Осень дарит нам разноцветные листья, а

зима – белый пушистый снег.

- Ребята, подойдите к столикам и посмотрите, что лежит в тарелочках?

- Ответы детей: Снег.

- Какой он?

 **Ответы детей:** Белый, холодный.

 Положите на ладошку немного снега. Что же с ним произойдет?

 **Ответы детей:** Он растаял.

Снег, когда соприкасается с теплом тает. А, если охладить растаявший снег, он превратится в лед. Показываю льдинки.

На соседнем столе стоят подносы со снегом, а рядом с подносами лежат формочки.

Подойдите к этим столам, возьмите формочки и наложите их на снег. Что же произошло со снегом?

**Ответы детей:** Снег приобрел форму той формочки, какую мы приложили к снегу.

Значит из снега можно делать разные фигуры, а так, же снеговиков и другие разные фигуры, если снег будет мокрым.

А сейчас мы все вместе встанем в кружок и споем песенку про снег.

(Песня с элементами танца «Снег-снежок»)

**Подводим итог:** О каких временах года мы сегодня говорили? (о зиме осени).

Осень у нас какая? (Пестрая.) Зима у нас какая? (морозная, снежная, хрустальная, белая, красивая). После какого времени года наступает зима? (после осени.) Еще мы с вами говорили о снеге. Какой он? (холодный, белый, тает, когда тепло превращается в воду и в лед, когда холодно.) А из чего состоит снег? (из снежинок.) Какие снежинки? (резные, легкие, хрупкие.) Молодцы.

Приложение 4.

**Зимние загадки**

1. С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла... **(зима)**

2. Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,

Берега озер и рек.

Что случилось? Выпал... **(снег)**

3. С неба звездочки летят

И на солнышке блестят.

Точно в танце балеринки,

Кружатся зимой... **(снежинки)**

4. Наши окна — как картинки.

Кто художник-невидимка?

На стекле букеты роз

Нам нарисовал... **(мороз)**

5. Кружит снег она вдоль улиц,

Словно перья белых куриц.

Зимушки-зимы подруга,

Северная гостья... **(вьюга)**

6. Змейкой вьются по земле,

Воют жалостно в трубе,

Засыпают снегом ели.

Это — зимние... **(метели)**

7. В зимний день на пруд легло

Очень скользкое стекло.

Нас в хоккей играть зовет

Синий крепкий гладкий... **(лед)**

8. Снежный шарик сделать можно,

Это ведь совсем не сложно!

Лепим мы не пирожки:

Для игры нужны... **(снежки)**

9. Свяжет бабушка их внучке,

Чтоб зимой не мерзли ручки.

Сохранят тепло сестрички —

Шерстяные... **(рукавички)**

10. Пальцы в них не замерзают.

Как в чехольчиках, гуляют.

С холодом сыграем в прятки,

Спрячем ручки мы в... **(перчатки)**

11. Много снега во дворе —

Вот забава детворе!

Ходим по снегу. На ножки

Все надели мы... **(сапожки)**

12. Зацепилась за карниз,

Головой свисает вниз

Акробатка-крохотулька,

Зимний леденец... **(сосулька)**

13. Мы его слепили ловко.

Глазки есть и нос-морковка.

Чуть тепло — заплачет вмиг

И растает... **(снеговик)**

14. Всякая здесь может птица

В зимний холод угоститься.

На сучке висит избушка,

Называется... **(кормушка)**

15. По сугробам возле речки

Едут длинные дощечки,

Ищут горочки повыше.

Назови дощечки! **(Лыжи)**

16. Мы в морозный день с друзьями

Снег из шланга поливали.

Как появится ледок,

Значит, все — готов... **(каток)**

17. Два стальных блестящих братца

По катку кругами мчатся.

Лишь мелькают огоньки.

Что за братики? **(Коньки)**

**Стихи о зиме**

**1.** Ты, мороз, мороз, мороз,

 Не показывай свой нос!

Уходи скорей домой,

 Стужу уводи с собой.

 А мы саночки возьмѐм,

 Мы на улицу пойдѐм,

Сядем в саночки - Самокаточки.

**2.** Уж ты зимушка-зима,

Ты с морозами пришла.

Ветер воет, вьюга вьѐт,

Вдоль по улице метѐт.

Белым снегом замело

 Все дороги на село,

Все дороги, все пути,

 Ни проехать не пройти.

**3.** Падай, падай, белый снег!

 Радуй, радуй всюду всех!

Падай, падай на село,

На гусиное крыло.

Поле белым укрывай –

 Будет летом каравай!

**4.** Почему так хороши

В нашем доме малыши:

Губки - алы,

 Зубки - белы,

Щечки - розовы?

 - Да с мороза мы!

**5.** Как на тоненький ледок

Выпал беленький снежок,

Выпал беленький снежок,

Ехал Ванечка дружок,

Ваня ехал, поспешал,

Со доброй лошади упал,

Он упал, упал, лежит –

Никто к Ване не бежит,

**Чистоговорки**

Ши-ши -ши, ши-ши-ши, все снежинки хороши.

Жу-жу -жу, жу-жу-жу на снежинку я гляжу.

Словно белая пушинка

С неба падает снежинка.

\*\*\*\*\*\*\*\*

Ат-ат-ат у брата снегокат

\*\*\*\*\*\*\*

Ток-ток-ток падает снежок

\*\*\*\*\*\*

Ички- ички- ички прилетели птички

Приложение 6

**Пальчиковые игры**

 **«Снежок»**

Раз, два, три, четыре,

Загибаем пальчики по одному

Мы с тобой снежок лепили,

«Лепим» двумя руками

Круглый, крепкий,

Чертим руками круг

Очень гладкий,

Одной рукой гладим другую

И совсем, совсем не сладкий.

Грозим пальчиком

**«Снеговик»**

Мы слепили снежный ком Лепим двумя руками комок,

Шляпу сделали на нем Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,

Нос приделали и вмиг Приставляем кулачки к носу,

Получился снеговик Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.

**Подвижные игры**

**«Снежная баба»**

**Цель:** развивать двигательную активность.

**Ход игры:** выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая,

Баба Снежная стоит,

Утром дремлет, днями спит.

Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет.

На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

**«Снег кружится»**

 **Цель:** учить соотносить собственные действия с действиями участников игры .

 **Ход игры:** воспитатель: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся. «Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю. «Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают «Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.

**«Дед Мороз»**

**Цель:** учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

 **Ход игры:**

Я-Мороз, Красный нос Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите зайчики! Дети прыгают. Заморожу! (убегают) Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения.

Приложение 7

**Театрализованная деятельность**

**Русская народная сказка «Рукавичка»**

**Цель**: воспитание интереса к театрализованной деятельности.

**Задачи:** формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц. Развивать умения интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из сказки. Продолжать воспитывать отзывчивость у детей, учить сопереживать и понимать героев сказки. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Словарная работа: закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Лисичка-сестричка, мышка-норушка, волчок и т.д.). Развивать память, воображение, внимание, творческие способности.

**Предварительная работа:**

- Чтение русской народной сказки «Рукавичка» и рассматривание иллюстраций;

- Проведение игр и упражнений: «Теремок», «Скажи ласково», « Что изменилось?».

**Оборудование:** домик-рукавичка, деревья макеты, костюмы: зайца, медведя, лягушки, волка, мышки.

Ведущий: - Ребята, посмотрите, что я нашла? (рукавичка)

- А как она здесь оказалась?

- Кто её потерял?

- Я вот сейчас мы с вами и узнаем, кто её потерял и что произошло дальше!

Все садитесь рядком

Поиграем ладком,

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку!

А сказка так и называется «Рукавичка».

Ведущий: Шёл дед по лесу зимой,

 По сугробам он шагал,

 Под зелёною сосной

 Рукавичку потерял.

 Мышка мимо пробегала,

 Рукавичку увидала.

Мышка: В рукавичке поселюсь!

 В ней от холода спасусь!

Ведущий: Прискакала тут лягушка,

 Пучеглазая квакушка.

Лягушка: В рукавичке кто живёт?

 Кто к себе меня возьмёт?

Мышка: Я мышка – норушка!

 Здесь сейчас моя избушка!

Лягушка: Я зелёная лягушка

 Пучеглазая квакушка!

 Можно мне с тобою жить?

 Будем жить мы, не тужить!

Мышка: Заходи скорей, лягушка,

 Будешь для меня подружка.

Ведущий: Зайка белый прискакал,

 Сразу спрашивать он стал.

Заяц: В рукавичке кто живёт?

 Кто к себе меня возьмёт?

Мышка: Я мышка-норушка,

 Это наша здесь избушка!

 Ну а ты что за зверь?

 Страшно открывать нам дверь!

Заяц: А я зайчик-побегайчик,

 Быстроногий попрыгайчик.

 Ты впусти меня скорей,

 Вместе будет нам теплей!

Ведущий: Стали жить они втроём,

 И не тесен им их дом.

 Пробегала тут лисичка,

 И глядит на рукавичку.

Лиса: Кто живёт здесь в рукавичке?

 Отвечайте-ка лисичке!

Мышка: Я мышка-норушка,

 У нас тёплая избушка!

Лягушка: Я зелёная лягушка!

Заяц: А я зайчик - побегайчик,

 Быстроногий попрыгайчик.

Вместе: А ты кто?

Лиса: А я - рыжая лисичка ,

 Всем зверям в лесу сестричка,

 Хвост пушистый, мех золотистый,

 Вы втроём живёте,

 Меня к себе возьмёте?

Заяц: Заходи лиса скорей,

 Вместе будет нам теплей!

Ведущий: Рыщет по лесу волчок -

 Острый коготь и зубок.

 К рукавичке подбежал,

 Громко-громко зарычал.

Волк: Кто живёт здесь в рукавице?

 Я хочу здесь поселиться!

Мышка: Я мышка-норушка!

Лягушка: Я лягушка ква - квакушка!

Заяц: А я зайчик - попрыгайчик!

Лиса: Я лисичка - всем сестричка!

 Тесно будет в рукавичке!

Волк: Я волчок - серый бочок,

 Острый коготь и зубок.

 Потеснитесь все немножко,

 И залезу я в окошко!

Ведущий: Втиснулся волчок с трудом,

 Очень тесным стал их дом.

 Но зато зверям тепло-

 Не замёрзнет уж никто!

 Мишка по лесу идёт,

 Толстым голосом ревёт.

Медведь: Я - косолапый мишка,

 Пустите в ваш домишко!

 Кто живёт здесь, отвечайте!

 Поскорей меня впускайте!

Мышка: Я мышка-норушка!

 Лягушка: Я лягушка ква - квакушка!

Заяц: А я зайчик - побегайчик!

Лиса: Я лисичка - всем сестричка!

Волк: Я волчок - серый бочок,

 Острый коготь и зубок!

 В рукавицу не войдёшь,

 Ты медведь её порвёшь!

Заяц: Где мы будем согреваться,

 От метелей – вьюг спасаться?

Лиса: Ты, мишутка, не сердись!

 Лучше рядом поселись.

Мышка: Будешь дом наш сторожить,

 И все будем мы дружить!

Медведь: Что ж, согласен я, друзья!

 Охранять вас буду я!

Ведущий: Так они и порешили -

 Дружно, весело все жили.

 Нам запомнить нужно:

 Побеждает Дружба!

Тут и сказки конец, а кто слушал молодец!

Дети артисты делают поклон и уходят!