**Анализ развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Ойховский детский сад № 3 «Колокольчик», группа «Ромашка».**

 Первостепенным условием в реализации программных задач является предметно - развивающая среда, пространство группы организовано с учетом возрастных особенностей и интересов детей в виде разграниченных центров. Это предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности, выполняет информативную, развивающую и стимулирующую функцию. Совместно со вторым воспитателем в своей группе, мы, прежде всего, уделили внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка. Все центры в развивающей среде созданы в соответствии с рекомендациями, обозначенными в ФГОС.

С течением времени меняются требования, технологии. Я стараюсь создать такую обстановку в группе, чтобы ребёнку было интересно, он с радостью шёл в детский сад, стараюсь своими усилиями подарить ему что-то новое, яркое, интересное.

Создавая развивающую предметно – пространственную среду в своей группе, я старалась максимально продуктивно использовать пространство группы, с учётом возможности для детей играть и заниматься своим любимым делом отдельными подгруппами. Все компоненты развивающей предметно – пространственной среды сочетаются между собой по содержанию, художественному оформлению, обеспечивает содержательное общение детей и свободному перемещению. Объемные предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр помещения для игр детей, развития их двигательной активности. Мебель в игровых зонах переставляется, это позволяет уйти от надоедливой однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое.

Для успешного развития детей в группе оформлены центры развития:

 это художественно- творческий уголок, уголок безопасности, музыкально-театрализованный, уголок природы, физкультурный, познавательно-речевой, центр сюжетно-ролевых игр. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Также учитывается и гендерное развитие детей: имеются зоны для игры мальчиков и девочек.

 Средний дошкольный возраст – это время когда в деятельности детей активно развивается сюжетно – ролевая и режиссёрская игра. Для реализации потребности детей в этом развитии в группе имеются :

**«Центр сюжетно – ролевых игр».** В нём созданы все условия для организации игр:

- парикмахерская (различные расчёски, фены, плойки, бигуди, всевозможные баночки и другие предметы заместители для этой игры);

- больница (игрушечное медицинское оборудование и инструменты, медикаменты-заместители, куклы, мебель, спецтранспорт)

- магазин (модуль для организации игры в магазин, ксероксные деньги, карточки для оплаты, наборы муляжей овощей, фруктов и других продуктов, корзины.

- освоение социальных ролей: зона игры для девочек (пластмассовый и мягкий модули для кухни, наборы всевозможной посуды, куклы, мебель, кроватка, коляска; телевизионная зона (используется в образовательной деятельности для просмотра обучающих программ).

В группе организован **уголок природы** – аквариум, природный материал, комнатные растения. В уголке имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Чтобы сформировать у детей временные представления в уголке есть макеты времен года. Коллекция семян, камней, ракушек, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

На территории детского сада есть небольшой огород, где мы вместе с детьми сажаем грядку и ухаживаем за ней; цветник, где проводим интересные наблюдения за ростом и развитием растений, за насекомыми, ухаживаем за цветами (поливаем, рыхлим землю, пропалываем сорняки); деревья и кустарники, за которыми наблюдаем круглый год. Здесь же у детей формируются трудовые навыки. Подготовила картотеку игр по экологическому воспитанию.

**«Центр патриотического воспитания»**. Целью создания этого центра является создание условий для воспитания у детей начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями. Расширение представлений о стране, воспитания любви к своей малой Родине. Кроме портрета президента страны и геральдических изображений имеются карты края и посёлка, текст гимна и его аудиозапись, альбом с достопримечательностями края и посёлка. Изготовлен ЛЭП-бук «Наша родина- Россия», где собраны дидактические игры «Найди герб Родины», «Собери флаг», «Наши праздники», «Народные промыслы».

 **Музыкально — театрализованный уголок** оснащен наборами кукольного театра, музыкальными инструментами (бубен, маракас, ложки, колокольчики, металлофон, барабан, гармонь, берестяной рожок.). Здесь дети имеют возможность закреплять навыки и умения, полученные на музыкальных занятиях, фантазировать, развивать свои творческие способности, навыки общения друг с другом, в театрализованной деятельности (ширма, фланелеграф, магнитная доска, костюмы для ряженья, шапочки, разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, масочный.

 В **художественно — творческом уголке** предложены детям краски, карандаши, фломастеры, пластилин, масса для лепки, раскраски, трафареты, шаблоны, которые позволяют им самим создавать изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызываютжелание детей освоить различные техники изображения.

 **Уголок безопасности** оснащен играми, набором карточек — правил

безопасного поведения детей в различных ситуациях, макетом дорожного

перекрестка, спец. техникой, куклой — доктор, куклой — пожарный. Все это

помогает нам знакомить ребят с основными правилами безопасности.

 В **«Уголке конструирования»** для занятий строительством и конструированием в группе имеются разнообразные по форме, материалу и размеру кубики и наборы «Лего». Для развития мелкой моторики рук имеются наборы небольшого размера разные по содержанию.

В **«Книжном уголке»** находится познавательная, художественная литература, книги с загадками и пословицами, сказки, детские журналы. Каждые две недели содержание меняется, а также вносятся книги и иллюстрации по теме недели.

В группе организован **физкультурный уголок**, который оснащен оборудованием для физического развития детей: мячи, обручи, кегли, скакалки, ленты, флажки, мешочки с песком, гантели, атрибуты для подвижных игр. Имеются картотеки: подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, корригирующей гимнастики. Для профилактики плоскостопия – различные дорожки для массажа ног. Также в группе созданы условия для проведения солевого заливания. Кроме этого в работе я использую и другие виды гимнастики: пальчиковую, дыхательную гимнастики.

 Для связи с родителями создана группа в «WhatsApp». Стало традицией присылать детские видеоотчеты на тему: «Жизнь группы». Кроме этого информация для родителей подаётся в виде объявлений, папок-передвижек.

 Созданная в группе развивающая среда способствует формированию у детей доброго и терпеливого отношения к окружающим, общению и совместной деятельности, двигательной активности; обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

.