## Семинар-практикум для педагогов ДОУ

## «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

**Цель:** повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

**Задачи:**

* Акцентировать внимание педагогов на актуальности работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у подрастающего поколения в современном обществе.
* Уточнить представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию.
* Создать условия для самообразования педагогов в данном направлении.

***I часть. Теоретическая.***

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

 Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Таким образом, важнейшей задачей ДОУ является формирование у детей духовно-нравственных и нравственно-патриотических ценностей через воспитание любви к семье и родному краю.

 Патриотическое воспитание - сложный и деликатный процесс. Патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину, признающий права других людей, делающий все для того, чтобы родной страной можно было гордиться по праву. В этой связи неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную работу. Материал, подобранный им для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия. В своей работе педагоги могут использовать следующие **методы:**

1. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.

2. Беседы с детьми о стране, родном городе.

3. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, рассказов, прослушивание музыкальных произведений.

6. Знакомство детей с народной декоративной росписью.

Для этого используют различные **формы работы:**

* целевые прогулки, экскурсии, встречи с известными людьми
* беседы
* дидактические игры
* чтение художественной литературы
* праздники, развлечения
* вечера досуга
* викторины
* продуктивная деятельность, организация детского труда
* и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность (занятие).

**Создание предметной развивающей среды**

Трудности в ознакомлении детей с историческими фактами, бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Это требует насыщения окружающей малыша действительности предметами и пособиями, позволяющими ему более точно представить себе то, о чем говорит педагог. В группах могут быть оборудованы специальные зоны:

 -для детей младшего дошкольного возраста: уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, ребенок и сверстники: тематические папки о детях, о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо-плохо»);

 -для детей среднего возраста: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры: предметы старины, русские игрушки, макеты крестьянской избы, комнаты; литература по фольклору (сказки, песенки, пословицы, поговорки);

 -для детей старшего возраста: уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, вышивка, работа по дереву), куклы в национальных костюмах, карта России, художественная литература о защитниках Отечества, портреты великих соотечественников.

 Хорошо, если в уголках изобразительной деятельности будет выделено место для полочки красоты, где можно выставлять предметы народного декоративно-прикладного искусства.

Для реализации нравственно - патриотического воспитания дошкольников необходимо соблюдение некоторых очень важных условий.

1. Повышение уровня самообразования работников ДОУ. Педагог должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия. В этом помогут различные мероприятия: консультации, показ открытых занятий, семинары-практикумы, игры, работа творческих групп и т. д.

2. Создание предметной развивающей среды. Мышление детей дошкольного возраста- наглядно-образное. Поэтому необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Например, в группах детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с семьей, детским садом, любимым городом, деревней; в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста - уголки патриотического воспитания, в которых содержится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

 3. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей - начальное звено соборного воспитания. Необходимо научить дошкольников уважать и хранить семейные традиции, почитать старшее поколение, знать свою родословную, знать традиции своей Родины. Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (библиотеки, музеи, школы, др.) можно говорить об успешной реализации программы нравственно - патриотического воспитания в детском саду.

**II часть. Практическая.**

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и принять участие в деловой игре.

**Ход игры:**

Звучит песня «Отчего так в России березы шумят»

Ведущий читает стихотворение:

Начинается Родина с памяти с почитанья истоков своих,

С герба, гимна, Российского знамени, с уваженья заветов святых.

Начинается Родина с Пушкина, чудных сказок, что прелесть одна,

Деревень с их кривыми избушками, где жива всё ещё старина.

Начинается Родина с детства, с материнской, отцовской любви,

Школьной парты, букетов цветистых,

Что учителю мы принесли.

Ведущий: - За правильно выполненное задание команда получает часть пазла, который нужно будет собрать в единую картинку.

 **№ 1**

Вопросы к команде

1. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (Страна)

2. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. (Государство)

3. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. (Флаг)

4. Почему матрёшка стала символом России? (В матрешке заложена идея продолжения рода, а также отображена русская традиция одежды)

 **№ 2**

Ведущий:

- С чего начинается Родина… с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Хорошо, когда дети видят бескрайние хакасские степи, сибирскую тайгу, понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине.

Задание:

- Следующее задание - игра «Исключи лишнее из списка…».

 1. Исключите птиц, которые не водятся в Сибири: дрозд, синица, снегирь, грач, ласточка, фламинго, соловей, тукан., дятел, сова, кукушка, киви, куропатка, глухарь, колибри.

 2. Исключите растения, которые не растут в у нас в Сибири: шиповник, росянка, мята, полынь, пальма, элеутерококк, верблюжья колючка, календула, баобаб, лимонник, пустырник, перекати-поле.

**№ 3**

Ведущий:

- С чего начинается Родина… со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок… С младенчества ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

На слайдах находятся пословицы других стран современных трактовок, предлагаем их прочитать и вспомнить аналог русских, уже знакомых нам пословиц.

*Игра:*«Скажи иначе пословицу»

*- Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог:*

*1.*«Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее»(англ.)*–*«Баба с возу – кобыле легче»*.*

*2.*«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце»(азерб.)*–*«Глаза – зеркало души»*.*

*3.*«Тот не заблудится, кто спрашивает»(финн.)*–*«Язык до Киева доведёт»*.*

**№4**

И в завершении нашей встречи я предлагаю вам **решить кроссворд**.

1.

2.

3.

4.

5.

7.

6.

1.Великая русская река. (Волга) 2. Главный город государства. (Столица)

3. Кирпичная или глинобитная конструкция, используемая для отопления помещения, приготовления пищи. (Печка)

4. Политическая самостоятельность, отсутствие подчиненности, суверенитет. (Независимость)

5.Человек, управляющий нашей страной. (Президент) 6.Линия, определяющая пределы государственной территории. (Граница) 7. Символ государственной власти в виде полотнища с особой расцветкой. (Флаг)

Ключевое слово: ОТЧИЗНА

В завершении нашей игры, предлагаю всем подойти к столу с пазлами, которые вы заработали и собрать единую картинку.

- Дмитрий Лихачев сказал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». А что такое Родина? … Родина - это то, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги.

Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины. А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу: Так, что это значит «Воспитать патриота России…» - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает.

**IV. Обмен мнениями – рефлексия.**

**Список литературы:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер,2000. - 340с.

3. Будущее России в молодежном сознании /Под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.

4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.

5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.

6. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.portal-slovo.ru.

7. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.

8. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1