**МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик»**

**Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе**

***«Загадки красавицы весны»***

**Выполнила: Безуглова Ж.Р., воспитатель старшей разновозрастной группы**

**п.Ойха**

**2019г**

Задачи:

-закрепить у детей представления о изменениях в неживой природе весной;

-систематизировать и расширять представления о свойствах воды;

-развивать наблюдательность, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, делать выводы на основе практического опыта.

НОД

Сегодня у нас много гостей. Поздороваться.

А теперь расскажем о себе.

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята,

Никого не обижаем

Как заботиться, мы знаем

Никого в беде не бросим Не отнимем, а попросим

Пусть вам Будет хорошо

Будет радостно, светло.

Вчера принесли мне пакет. Давайте посмотрим. Здесь какаие-то картинки, схемы. Нам нужно расшифровать , что здесь зашифровано.Я предлагаю вам расшифровать. (мнемотаблица *« Весна»*)

Условные обозначения:

1 – апрель, второй месяц весны;

2 – солнце не только светит, но уже и греет;

3 – с крыш свисают и тают сосульки;

4 – появляются первые проталинки;

5 – распускаются цветы вербы;

6 – птицы поют песни;

7 – воробьи купаются в лужах;

8 – звери просыпаются после зимней спячки;

9 – повсюду текут ручьи.

Разгадали. Наступило прекрасное время года –весна.

Воспитатель. Теперь отгадайте загадки о весне.

Застучал дождями звонко

Марту месяцу вдогонку,

Звук настроив под капель,

Месяц следующий … *(Апрель)*

*(Ответы детей.)*

Один костёр

Весь мир согревает. *(Солнце)*

*(Ответы детей.)*

Вот пушистые серёжки

Спят на ветках у дорожки.

Хочет вырасти до неба

Худенькая ива… *(Верба)*

*(Ответы детей.)*

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд.

Кто его нам назовёт? *(Медведь)*

*(Ответы детей.)*

Зимняя сосулька плачет,

Длинный нос от солнца прячет.

Ну а с носа целый день –

Кап-кап-кап – звенит… *(Капель)*

*(Ответы детей.)*

Висит за окошком

Кулёк ледяной.

Он полон капели

И пахнет весной. *(Сосулька)*

*(Ответы детей.)*

Мост – как синее стекло.

Скользко, весело, светло! *(Лёд)*

*(Ответы детей.)*

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня.

Издалека по песенке

Узнаете меня. *(Ручеёк)*

*(Ответы детей.)*

Воспитатель. Отгадав правильно последнюю загадку, вы узнаете. С каким веществом мы будем проводить сегодня опыты.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу. *(Вода)*

*(Ответы детей.)*

Воспитатель. Ребята, кто мне скажет, какие осадки бывают весной?

*(Ответы детей.)*

Воспитатель. Правильно, очень часто идёт дождь. Давайте проведём опыт.

**Опыт *«Искусство дождя»***

Материал и оборудование: лист бумаги с пятнами краски, пульверизатор.

Последовательность работы: на лист бумаги с пятнами краски с помощью пульверизатора брызгаем водой.

Результат: краска на листе бумаги потечёт. Это происходит потому, что вода смывает слои краски. Лист бумаги намокает.

Воспитатель. А теперь давайте посмотрим, какие картинки нарисовал нам *«дождь»*.

*(Дети рассматривают растёкшиеся пятна на листке бумаги.)*

Воспитатель. Какие знакомые предметы вы увидели в этих пятнах на листе?

П/И «Солнышко и дождик»

*(Ответы детей.)*

Воспитатель. Ребята, вы любите весной пускать кораблики в лужах? Давайте возьмём лодочки, которые мы с вами вчера приготовили для следующего опыта.

*(Дети берут каждый свой кораблик.)*

Воспитатель. Посмотрите, нам весна оставила две баночки. Как вы думаете, что в них? Как узнать?

*(Дети предлагают варианты.)*

Воспитатель. Молодцы! Давайте понюхаем, чем пахнет?

*(Предположения детей.)*

Воспитатель. Правильно! Это жидкое мыло. Пахнет цветами. Будем пускать лодки с мыльным двигателем!

**Опыт *«Лодка с мыльным двигателем»***

Материал и оборудование: таз, вода, треугольные лодочки из картона, жидкое мыло.

Последовательность работы:

- наполните тазик с водой;

- когда вода в тазике успокоится, положите свои лодочки в угол тазика, острым углом по направлению к центру;

- намочите палец жидким мылом *(делать это подальше от тазика)* и опустите в воду за лодкой.

*(Дети выполняют.)*

Результат: лодочка начинает двигаться к противоположному краю тазика. Это произошло потому, что вначале лодочка стояла неподвижно, так как поверхностное натяжение воды держало её со всех сторон с одинаковой силой. Мыло уменьшило натяжение за лодочкой, и она стала двигаться в сторону, где сила натяжения сильнее.

Воспитатель. Весна – самое красивое время года, распускаются первые цветы. Какие весенние цветы вы знаете?

(Ответы детей: подснежники, ландыши, мать-и-мачеха, тюльпаны, мимоза и др.)

Воспитатель. Давайте посмотрим, как распускаются первые цветы.

**Опыт *«Распустившийся подснежник»***

и оборудование: заранее нарисованные, раскрашенные и вырезанные из бумаги звезды, тарелки с водой.

Последовательность работы:

- возьмите звезду, загните лепестки внутрь по пунктирным линиям;

- положите бумажный цветок в тарелку с водой.

*(Дети выполняют.)*

Результат: цветок постепенно раскроется. Это происходит потому, что вода проникает в самые маленькие пустые пространства между волокнами бумаги и заполняет их. Бумага набухает, сгибы на ней распрямляются. И цветок *«распускается»*.

Итог

Воспитатель. Ребята, какие свойства воды вы сегодня узнали.

*(Ответы детей.)*

Воспитатель. Молодцы! Правильно!

1.Вода текучая.

2.Растворяет краску.

3.Образует на своей поверхности натяжение, которое может удерживать лёгкие предметы.

4.Вода может проникать в самые маленькие пространства предметов, смачивая их.

Сегодня мы говорили о Весне. Стихотворение о весне расскажет нам Илья.

Деньки стоят погожие,

На праздники похожие,

А в небе – солнце тёплое,

Весёлое и доброе.

Все реки разливаются,

Все почки раскрываются.

Ушла зима со стужами,

Сугробы стали лужами.

Покинув страны южные,

Вернулись птицы дружные.

На каждой ветке скворушки

Сидят и чистят пёрышки.

Пришла пора весенняя.

Пришла пора цветения.

И, значит настроение

У всех людей -весеннее!